



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO  
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA  
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

**Liceo Scientifico Statale "RAFFAELE LOMBARDI SATRIANI"**  
Sede Centrale: Liceo Scientifico di Petilia Policastro  
Sedi staccate: Liceo delle Scienze Umane di Mesoraca - Liceo Scientifico Cotronei  
Via Garibaldi snc - 88837 Foresta di Petilia Policastro (tel. 0962-431345 - Fax 0962-433146)  
email - krps02000q@istruzione.it - PEC: [krps02000q@pec.istruzione.it](mailto:krps02000q@pec.istruzione.it)

**Al Collegio dei Docenti e p.c.  
Ai genitori  
Agli studenti  
Al personale ATA  
Atti  
Albo SCUOLA**

**Oggetto: Atto di indirizzo del Dirigente scolastico al Collegio dei Docenti per le attività della scuola ai sensi dell'art. 3, comma 4, del DPR 275/99 come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015.**

## **INDIRIZZI GENERALI AL COLLEGIO DEI DOCENTI**

### **PTOF TRIENNIO 2022/2025**

#### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- VISTO** il comma n.14 dell'art. 1 della Legge 13 luglio 2015, n.107 recante: la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"* ;
- VISTO** l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015 che attribuisce al dirigente scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;
- VISTO** l'art.25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante *"Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche"* che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli studenti, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, e per l'attuazione del diritto a successo formativo degli studenti;
- CONSIDERATO** che le innovazioni introdotte dalla Legge 107/15 mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale;

- CONSIDERATO** che il PTOF è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'istituzione scolastica e ne esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa, sulla base delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale;
- CONSIDERATO** che la Legge 107/15 rilancia l'autonomia scolastica per innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socioculturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- CONSIDERATA** la necessità di realizzare pratiche di insegnamento sempre più orientate allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali;
- RITENUTO** che l'intera comunità professionale debba agire nel comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per realizzare il successo formativo di tutti gli alunni, anche titolari di bisogni educativi speciali;
- TENUTO CONTO** degli esiti dell'autovalutazione di istituto e, nello specifico, dei punti di forza e delle criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), e delle piste di miglioramento e potenziamento, da sviluppare nel Piano di Miglioramento inteso come parte integrante del Piano Triennale dell'offerta formativa;
- PREMESSO CHE** la formulazione della presente direttiva è compito attribuito al Dirigente scolastico dalla L. 107/2015 e che l'emanazione del presente atto d'indirizzo ha quale unica finalità orientare l'attività decisionale del Collegio docenti in merito agli obiettivi indicati e alle delibere sulle azioni necessarie per realizzarli,

### **EMANA**

**i seguenti INDIRIZZI GENERALI sulla base dei quali il Collegio dei docenti aggiornerà e integrerà il Piano triennale dell'offerta formativa - triennio 2022-2025.**

Attraverso il suo Piano dell'Offerta Formativa, l'istituto Raffaele Lombardi Satriani si impegna a garantire l'esercizio del diritto degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

**Il PTOF dovrà permettere alla scuola di raggiungere le finalità di seguito descritte:**

- ✓ Mirare alla costruzione di un efficace percorso scolastico in cui ogni alunno/a, con il proprio patrimonio unico di caratteristiche e potenzialità, possa sentirsi accolto e diventare parte della comunità scolastica. Allo stesso tempo ogni alunna/o deve essere messa in grado di attivare processi di apprendimento utili alla sua crescita intellettuale e sociale.
- ✓ Pianificare un'offerta formativa triennale coerente con gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze, attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali, con le esigenze del contesto territoriale e con le istanze particolari dell'utenza della scuola.
- ✓ Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e alla realizzazione del diritto al successo formativo di tutti gli alunni, alla valorizzazione del merito e delle eccellenze.
- ✓ Orientare i percorsi formativi al potenziamento delle competenze chiave.

- ✓ Prestare cura educativa e didattica speciale attivando didattiche individualizzate e personalizzate, nel rispetto della normativa vigente e nel dialogo collaborativo con le famiglie, in un'ottica inclusiva e interculturale.
- ✓ Prevenire la dispersione scolastica, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo.
- ✓ Con le risorse del PNRR prevenire ed arginare il fenomeno della dispersione scolastica aumentando il tasso di successo con azioni di accompagnamento e sostegno agli allievi.
- ✓ Prevedere iniziative di orientamento e di ri-orientamento al fine di combattere la dispersione, garantire il diritto all'istruzione ed alla formazione, consentire ai giovani in obbligo scolastico di operare scelte più coerenti alla propria personalità ed al proprio stile di vita. Individuare i gravi casi a rischio, drop out, segnalati dal team.
- ✓ Supportare gli adulti significativi( genitori e docenti).
- ✓ Attuare forme di tutoraggio metodologico, didattico e tutoraggio peer to peer rivolto a piccoli gruppi di studenti.
- ✓ Promuovere l'orientamento formativo e scolastico.
- ✓ Ampliare l'offerta formativa curricolare con una progettualità di qualità, coerente con il curricolo scolastico e aperta all'internazionalizzazione.
- ✓ Promuovere l'innovazione digitale in relazione alle azioni del PNRR supportate dall'AD e dal Team dell'innovazione, affinché l'uso del digitale nelle attività quotidiane della vita della scuola assuma carattere strutturale.
- ✓ Puntare sullo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva, democratica e europea.
- ✓ Allestire adeguati ambienti di apprendimento funzionali all'implementazione delle attività didattiche.
- ✓ Con le risorse del PNRR promuovere competenze digitali dei docenti e degli studenti quali l'alfabetizzazione informatica e digitale, l'alfabetizzazione mediatica, e la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione),
- ✓ Promuovere la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.
- ✓ Promuovere l'educazione ecosostenibile e di qualità.

## **AREA PROGETTAZIONE EDUCATIVA**

La scuola dovrà garantire l'unitarietà del sapere attraverso un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione delle conoscenze e competenze disciplinari.

Si farà riferimento alle *Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea*:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;

- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Nella revisione del Curricolo si terrà conto dell'unicità della persona e dell'equità della proposta formativa:

**Con l'introduzione delle curvature di “ *Tecnologie e Scienze Applicate*” (Liceo Scientifico), “*Socio-Sanitario*” (Liceo Economico Sociale), “*Pedagogia e Didattica per i Beni Culturali*”(Liceo delle Scienze Umane), “*Comunicazione e Relazioni Internazionali*” (Liceo Linguistico EsaBac) l'offerta formativa dovrà tenere conto delle seguenti priorità:**

- a. Potenziamento delle competenze logico-matematiche informatiche;
- b. Potenziamento delle competenze scientifiche, anche nell'ambito medico-sanitario;
- c. Potenziamento di competenze nell'ambito economico, storico-sociale e storico-artistico;
- d. Potenziamento delle competenze in ambito socio-antropologico e psico-pedagogico;
- e. Potenziamento delle competenze nell'ambito del diritto, anche in prospettiva internazionale;
- f. Rafforzamento delle competenze linguistiche e comunicative nella lingua madre e nelle lingue straniere del curriculum, anche in riferimento all'inglese ( in prospettiva di potenziamento – CLIL);
- g. Potenziamento delle competenze digitali e utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- h. Potenziamento delle competenze nell'ambito della comunicazione in tutte le sue forme (verbali e non verbali), delle sue teorie e tecniche, dei suoi linguaggi e strumenti;
- i. Potenziamento delle competenze nell'arte, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei;
- j. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;
- k. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica (queste ultime in base alla L. 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”);
- l. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- m. Sviluppo della capacità di sapersi orientare, sia in ambito formativo che professionale, acquisendo consapevolezza delle proprie scelte future;

Per il raggiungimento delle quali si cureranno i seguenti aspetti:

- ✓ Potenziamento degli strumenti didattico - laboratoriali necessari a rafforzare i processi di innovazione dell'istituto;
- ✓ Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale e della didattica digitale integrata, e per il rafforzamento e la più ampia diffusione della cultura della valutazione nella sua finalità formativa;
- ✓ Impiego di metodologie didattiche che valorizzino la centralità dello studente nel processo di insegnamento – apprendimento;

- ✓ Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione;
- ✓ Partecipazione ad attività curriculari ed extracurriculari, quali concorsi, competizioni nazionali, progetti in rete;
- ✓ Promozione di percorsi curriculari interdisciplinari, iniziative di ricerca, attività di tirocinio /stages con il coinvolgimento di associazioni, esperti, enti e istituzioni pubbliche e private, visite, uscite didattiche e viaggi d'istruzione;
- ✓ Sviluppo di una preparazione di base completa e rigorosa, propedeutica al prosieguo universitario e rispondente, al tempo stesso, alle richieste del mondo del lavoro.

### **OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO: ESITI DEGLI STUDENTI**

- ✓ Miglioramento negli esiti delle prove INVALSI, in linea con la media nazionale e coerenti con i risultati scolastici generali;
- ✓ Miglioramento dei risultati scolastici degli allievi, per una qualità diffusa delle performance degli studenti, a partire dalla lettura degli esiti degli apprendimenti al termine dei periodi quadrimestrali e l'individuazione delle più ricorrenti difficoltà;
- ✓ Miglioramento delle competenze di cittadinanza degli alunni, sviluppo di comportamenti responsabili, orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società, nella vita
- ✓ • Potenziamento delle competenze informatiche e digitali;
- ✓ • Potenziamento delle abilità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

### **AREA PROGETTAZIONE CURRICOLARE E VALUTAZIONE**

- ✓ Adottare scelte condivise per la programmazione dipartimentale (contenuti comuni riferiti ai nuclei fondanti, scelte metodologiche condivise per la didattica della disciplina, rubriche valutative per la valutazione di prove di verifica ecc).
- ✓ Assicurare una valutazione oggettiva, trasparente e tempestiva e privilegiare modalità e criteri di valutazione formativa e orientativa, limitando il ricorso al solo voto numerico soprattutto nella fase iniziale dell'apprendimento di un nuovo contenuto e privilegiando indicazioni orientative che confermino gli aspetti positivi della prova e, contestualmente, indichino quelli critici da rivedere mediante esercizi assegnati mirati per un recupero tempestivo in itinere.
- ✓ Considerare i risultati di apprendimento negativi anche per rivedere modalità e scelte metodologiche.
- ✓ Adottare scelte condivise per il recupero degli apprendimenti non solo alla fine dell'anno, ma anche all'inizio, dopo il check up di partenza e in corso d'anno, per evitare che le carenze diventino sempre più gravi e, di fatto, irrecuperabili, senza dover ricorrere ad aiuti esterni.
- ✓ Adottare scelte condivise per la somministrazione delle prove comuni per classi parallele e per l'adozione di iniziative di miglioramento delle situazioni critiche e per la revisione delle scelte didattiche e metodologiche, nei casi in cui le situazioni critiche siano diffuse in classe.
- ✓ Progettazione di attività didattiche di recupero e potenziamento.

## **COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA**

- ✓ Utilizzo del "voto di condotta" come strumento di valutazione delle competenze di educazione civica. Conseguente definizione del voto di condotta attraverso indicatori significativi e relativi descrittori (griglie di osservazione condivise);
- ✓ Attenzione particolare alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica e europea, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete (incontri con le forze dell'ordine e con esperti).

## **ORIENTAMENTO**

- ✓ Progettazione di percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita".
- ✓ Organizzazione dell'azione didattica in modo da valorizzare la dimensione orientativa delle discipline.
- ✓ Promozione di rapporti interistituzionali con le scuole secondarie di primo grado del territorio, Enti Locali, soggetti pubblici e privati, Università.

## **BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: INCLUSIVITA'**

- ✓ Adeguamento del Piano per l'Inclusività alle esigenze, sempre mutevoli, espresse dagli alunni e dalle loro famiglie;
- ✓ Traduzione del Piano per l'Inclusività in attività rivolte al superamento delle difficoltà e al potenziamento delle abilità in alunni con BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie;
- ✓ Attenzione a ogni forma di "disagio" e cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni con BES; Garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt.3, 4, 29, 37, 51).

## **AREA PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE E PCTO**

- ✓ Adottare scelte che possano favorire itinerari di apprendimento ed esperienze opzionali, che consentano di coltivare interessi, curare attitudini, promuove inclinazioni diverse, in una prospettiva di personalizzazione dei percorsi, fortemente orientativa.
- ✓ Progettare percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento particolarmente coerenti con il Profilo in uscita dal percorso liceale, che risultino particolarmente utili e orientative per gli studenti.

**Per la valorizzazione del personale della scuola, l'istituto attiverà le seguenti azioni formative:**

***Per il personale docente:***

- ✓ Attività specifiche di formazione-aggiornamento che consentano nel triennio un'efficace e diffusa innovazione delle metodologie didattiche.
- ✓ La diffusione di progettazione/programmazione e valutazione per competenze, così come prevista dalle Indicazioni Nazionali.
- ✓ La creazione di una Comunità di pratica, luogo fisico e virtuale di formazione che favorisca la condivisione di buone pratiche tra colleghi.
- ✓ La formazione per tutti i docenti riguardante la redazione del nuovo PEI digitale.
- ✓ Implementare la cultura della salute, della sostenibilità e della sicurezza.

***Per il personale ATA***

- ✓ Potenziare, sviluppare o introdurre delle competenze dei settori tecnico e amministrativo ai fini della dematerializzazione, semplificazione di tutta l'attività dell'Istituto in supporto all'azione didattica.
- ✓ Prevedere attività di formazione per sostenere un processo di digitalizzazione della segreteria didattica.
- ✓ Implementare la cultura della salute, della sostenibilità e della sicurezza.

Quanto sopra illustrato potrà essere effettivo ed efficace a condizione che, a partire dal corpo docente della scuola, che della scuola stessa è il principale serbatoio di risorse intellettuali e culturali, si condividano stili di relazione e di lavoro improntati a:

- ✓ *collegialità;*
- ✓ *coinvolgimento positivo degli altri nel proprio lavoro;*
- ✓ *spirito di rafforzamento delle altrui capacità;*
- ✓ *disposizione alla ricerca-azione;*
- ✓ *apertura all'innovazione e al cambiamento.*

*Il presente documento, illustrato al Collegio dei docenti nella seduta del 21 settembre 2023, integra l'atto di indirizzo per l'elaborazione del PTOF 2022-2025, già presentato ai docenti nella seduta del 17 settembre 2021 e viene pubblicato in versione aggiornata all'albo on line dell'Istituto.*

*Copia dello stesso è inviata per mail a tutti i docenti della scuola.*

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Prof.ssa Antonella Parisi**

(Firma autografa, sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D.lgs. 39/1993)