



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

KRPS02000Q

RAFFAELE LOMBARDI SATRIANI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati scolastici

5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

7

Risultati a distanza

8

Risultati legati alla progettualità della scuola

10

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

10

Prospettive di sviluppo

21



Contesto

Nel triennio 2022-2025, il contesto territoriale e le risorse disponibili hanno notevolmente influenzato le scelte operate dalla scuola, favorendo o ostacolando, rispetto alle previsioni iniziali, il raggiungimento dei risultati che verranno rendicontati nelle sezioni successive.

L'Istituto "Raffaele Lombardi Satriani", così come configurato oggi, è nato nel 1994 dall'accorpamento tra il Liceo Scientifico di Petilia Policastro e l'Istituto Magistrale di Mesoraca, che già aveva iniziato, tramite l'istituzione del Liceo Linguistico "BROCCA", un percorso di adeguamento dell'offerta formativa al cambiato contesto socioeconomico e culturale. Nel 1998/99 è stato istituito il Liceo socio-psico-pedagogico in sostituzione dell'indirizzo magistrale tradizionale.

L'Istituto è attualmente suddiviso in tre sedi: il Liceo Scientifico (sede centrale) a Petilia Policastro, il Liceo Linguistico, delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale e il Liceo Made in Italy a Mesoraca, e il Liceo Scientifico a Cotronei, attivato nell'anno scolastico 2011/2012. Nel 2020/2021, dopo quasi cinquant'anni, il Liceo Scientifico di Petilia Policastro ha cambiato sede, trovando collocazione in un nuovo edificio sito in Via Garibaldi (frazione Foresta), fornito di spazi ampi e funzionali per aule, laboratori e uffici.

La guida della scuola, dal 2020/2021, è affidata alla Dirigente Scolastica Prof.ssa Antonella Parisi. Dal 2023 sono state approvate dagli OOC dell'istituto le curvature: "Tecnologie e Scienze Applicate" (Liceo Scientifico), "Socio-Sanitario" (Liceo Economico Sociale), "Pedagogia e Didattica per i Beni Culturali" (Liceo delle Scienze Umane) e "Comunicazione e Relazioni Internazionali" (Liceo Linguistico EsaBac).

Dall'anno scolastico 2026/ 2027 sarà attiva per il Liceo scientifico anche l'opzione Scienze Applicate IA e Algoritica.

Popolazione scolastica

L'Istituto "R. Lombardi Satriani" opera sui comuni di Petilia Policastro, Mesoraca, Cotronei, Roccabernarda e Petronà, accogliendo studenti con caratteristiche sociali ed economiche differenziate. Prevalentemente il contesto è di livello basso, anche se sono presenti situazioni (isolati) di livello ESCS medio-basso, medio-alto o alto. L'omogeneità generale agevola la progettazione didattica e la comunicazione. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana (circa 14%) rende efficace il lavoro sull'integrazione e lo scambio interculturale. Gli studenti stranieri che scelgono questa scuola mostrano solide competenze e buone motivazioni. Analizzando gli esiti



all'Esame di Stato del primo ciclo, gli iscritti al Liceo Scientifico registrano oltre il 71% con punteggio superiore a 9 (quasi un terzo con 10 e lode); al Liceo Linguistico quasi il 65% supera il punteggio di 9 e nel Liceo delle Scienze Umane circa il 46% ha risultati superiori a 8, di cui il 20% pari o superiori al 9.

Seppur dai dati non emergano vincoli strutturali o gruppi svantaggiati significativi, la scuola deve monitorare costantemente i casi di disagio non dichiarato per garantire interventi mirati e tempestivi. Nei confronti degli alunni con cittadinanza non italiana, si avverte la necessità di strumenti organizzativi e didattici aggiornati, in vista dell'aumento delle seconde generazioni iscritte ai corsi liceali.

Territorio e capitale sociale

La scuola si distingue per l'impegno continuativo nella conoscenza, valorizzazione e tutela del patrimonio naturalistico, storico e artistico locale, svolgendo un ruolo di centro culturale e promuovendo collaborazioni con associazioni culturali e il Terzo Settore quali AVIS, Legambiente, Libera, Rotary. Tali sinergie supportano iniziative su tematiche ambientali, di legalità, alimentazione e benessere. L'insegnamento di Educazione Civica, introdotto per legge, integra le attività curriculari con esperienze di cittadinanza attiva, anche tramite reti con istituzioni e realtà del terzo settore. L'azione educativa mira a favorire pari opportunità di successo scolastico, anche sollecitando le amministrazioni locali per migliorare la politica dei trasporti, la sicurezza e l'efficienza degli istituti.

Il contesto socio-culturale dei comuni coinvolti riflette le criticità tipiche dell'entroterra crotonese: rete stradale inefficiente, carenza di strutture aggregative, disagio economico diffuso. La base economica è prevalentemente terziaria, con molti impiegati e insegnanti nella pubblica amministrazione; la popolazione complessiva (circa 30.000 abitanti) manifesta debolezza produttiva, con forti ripercussioni sociali. La provincia è caratterizzata da rilevanti indici di disagio economico-occupazionale (disoccupazione 15%, ISTAT 2023), degrado ambientale, criminalità, emarginazione sociale e bassi redditi. Si aggiungono diminuzione delle nascite, carenza di lavoro e forte emigrazione verso il nord.

Risorse economiche e materiali

Dall'a.s.2020/21, il Liceo Scientifico di Petilia Policastro è ospitato in una nuova sede dotata di adeguati standard di qualità e ampi spazi. La struttura che ospita il Liceo Linguistico e Delle Scienze Umane di Mesoraca è stata realizzata un decennio fa e rispetta tutte le norme vigenti. Gli edifici dispongono di certificazione antincendio, uscite di emergenza e impianti costantemente mantenuti; tutte le sedi sono cablate, dotate di laboratori, LIM/Digital board videoproiettori e accesso a Internet.



Nel 2021/22 i laboratori sono stati ulteriormente potenziati per le discipline STEM, grazie ai PON FESR. Nel 2022/23, grazie ai fondi PNRR *“Scuola 4.0, Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori”*, per la trasformazione delle classi in ambienti di apprendimento innovativi e la creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro.”, sono stati avviati nuovi laboratori digitali e ambienti di apprendimento innovativi.

Restano alcune criticità: la sede di Cotronei presenta limiti negli spazi per attività comuni e diversificate, e l'aumento delle iscrizioni rende necessario l'ampliamento. Un vincolo trasversale ai tre plessi è l'assenza di una palestra; nella sede di Petilia Policastro è stato realizzato con fondi FESR un campo polivalente esterno ed è in corso la realizzazione di una palestra.

Risorse professionali

Dal 2020/21 l'Istituto è diretto da una Dirigente Scolastica visionaria e con consolidata conoscenza del territorio. Il DSGA e il personale ATA vantano continuità pluriennale. Il 67% dei docenti ha contratto a tempo indeterminato e il 76,6% è in servizio da oltre cinque anni: elementi che assicurano stabilità didattica e progettuale, superiore alle medie provinciali e nazionali. L'82% dei docenti ha più di 45 anni, in linea con le tendenze nazionali; il tasso di assenza per malattia è inferiore ai riferimenti provinciali. Numerosi insegnanti possiedono competenze innovative e certificazioni linguistiche o digitali, arricchendo l'offerta formativa.

Si registrano però alcune problematiche: circa il 48% dei docenti a tempo indeterminato ha più di 55 anni, mentre la percentuale di contratti a tempo determinato supera quella regionale e nazionale. Il personale di sostegno ha vissuto fasi di instabilità e la carenza di assistenti tecnici nei laboratori scientifici ha generato difficoltà operative, spesso risolte grazie all'impegno dei docenti disciplinari.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati ottenuti dagli alunni nelle discipline: italiano, lingua inglese e matematica.

Traguardo

Allineare, per tutte le classi, la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico al benchmark nazionale a meno di un divario del 3%.

Attività svolte

Il Liceo "R. Lombardi Satriani", per promuovere il successo scolastico degli alunni, soprattutto nel primo biennio, relativamente alle discipline di italiano, matematica e lingua straniera (inglese), e per limitare il numero di alunni con giudizio sospeso, ha adottato, in base a quanto programmato nel PTOF 2022/2025, attività di mentoring e progetti specifici, così come previsto nel Piano di Miglioramento. Le attività di mentoring disciplinare attivate presso il Liceo "Raffaele Lombardi Satriani" hanno interessato in modo specifico le discipline di italiano e matematica, offrendo agli studenti un supporto personalizzato finalizzato al recupero delle lacune, al consolidamento delle conoscenze e allo sviluppo di un metodo di studio efficace. Attraverso incontri individuali e in piccoli gruppi, i mentor hanno accompagnato gli studenti nella comprensione degli argomenti più complessi, nella preparazione delle verifiche e nella gestione consapevole del proprio percorso scolastico.

Accanto al mentoring, i progetti Stop Drop Out e Stop Drop Out 2 hanno ampliato l'offerta formativa proponendo interventi mirati al potenziamento delle competenze di base in italiano, matematica e inglese. Le attività realizzate hanno rafforzato le abilità linguistiche, logico-matematiche e comunicative mediante esercitazioni strutturate, laboratori tematici e percorsi di approfondimento calibrati sui bisogni degli studenti.

Per l'italiano, è stata avviata una redazione scolastica web che ha rinnovato la tradizione del giornalino scolastico in forma moderna e digitale. La produzione di articoli, podcast e contenuti video ha consentito agli studenti di sviluppare competenze di scrittura, narrazione e comunicazione orale. I momenti formativi con giornalisti ed esperti di videomaking e podcasting hanno ulteriormente arricchito le loro capacità comunicative, stimolando pensiero critico, logico e creativo.

Per la matematica, nell'ambito del progetto "InCloud...iamo con le STEM", sono state proposte attività di robotica educativa e di utilizzo della stampante 3D, mirate allo sviluppo del pensiero logico, del problem solving e delle competenze trasversali del learning to learn. Attraverso la progettazione, la programmazione e la realizzazione di prototipi, gli studenti hanno sperimentato metodologie attive e un approccio concreto alle discipline STEM.

Le attività dedicate alla Lingua Inglese (L2) hanno previsto interventi metodologicamente innovativi sia per il recupero intensivo delle lacune, in particolare nel biennio, sia per il potenziamento linguistico orientato al conseguimento delle certificazioni Cambridge B1/B2. Particolare attenzione è stata rivolta anche allo sviluppo delle competenze richieste dalle Prove INVALSI delle classi quinte.

Nel loro insieme, mentoring e progetti mirati hanno contribuito a migliorare i risultati scolastici, a incrementare la motivazione allo studio e a promuovere un apprendimento più solido, autonomo e consapevole.

Risultati raggiunti



Nel triennio 2022–2025 la scuola ha monitorato con continuità gli esiti scolastici dei diversi indirizzi, rilevando un quadro stabile e in miglioramento. L'analisi, basata su voti periodici e finali, debiti formativi, non ammissioni, eventuali abbandoni e risultati dell'Esame di Stato, evidenzia una buona distribuzione delle valutazioni nelle fasce medio-alte e un incremento degli studenti che raggiungono pienamente gli obiettivi, soprattutto nello Scientifico e nel Linguistico. Le competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese risultano consolidate grazie agli interventi di recupero e potenziamento. Diminuisce inoltre il numero di studenti a rischio nelle classi prime.

La gestione dei debiti formativi si mantiene positiva, con valori in linea con la media nazionale, una lieve riduzione dei giudizi sospesi (soprattutto nel biennio) e una buona percentuale di recupero estivo. Lo Scientifico riduce gli studenti con più insufficienze nelle discipline scientifiche, il Linguistico conferma la stabilità nelle lingue, mentre Scienze Umane e LES mantengono esiti solidi.

Le non ammissioni nel biennio restano contenute e legate principalmente a carenze di base o assenze; nel triennio sono quasi assenti. Non si registrano abbandoni significativi: i pochi casi riguardano trasferimenti o situazioni personali.

I risultati dell'Esame di Stato sono in linea con i benchmark nazionali, con una distribuzione omogenea delle valutazioni nei diversi indirizzi.

Nel complesso il triennio restituisce l'immagine di una scuola stabile, capace di sostenere il successo formativo, di consolidare le competenze fondamentali e di migliorare soprattutto nel biennio, in continuità con i progressi già avviati nel triennio precedente.

Evidenze

Documento allegato

1Risultati_Scolastici_triennio_2022-2025.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati ottenuti dagli alunni nelle prove standardizzate nazionali valorizzando e potenziando le competenze in Italiano, Matematica e Lingua Straniera (Inglese).

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti che non risultano in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine della scuola secondaria di II grado, abbassando l'attuale divario con il punteggio nazionale al 5%. Aumentare la percentuale di studenti che si classificano nei livelli 4 e 5, avvicinando il punteggio a quello regionale a meno del 2%.

Attività svolte

Nel corso delle annualità 2023/24 e 2024/25, il Liceo "Raffaele Lombardi Satriani" ha realizzato, grazie ai fondi del PNRR previsti dai DM 170/2022 e DM 19/2024, i progetti "Stop Drop Out" e "Stop Drop Out 2", finalizzati alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica. Le attività hanno incluso percorsi di mentoring individuale e di gruppo, laboratori per il potenziamento delle competenze di base in italiano, matematica e inglese, nonché azioni di orientamento e supporto motivazionale. Gli interventi, svolti da docenti tutor e esperti, hanno favorito una maggiore inclusione, il recupero delle carenze formative e il rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica, contribuendo in modo significativo al successo formativo degli studenti.

Risultati raggiunti

Grazie ai progetti "Stop Drop Out" e "Stop Drop Out 2", realizzati con i fondi PNRR (DM 170/2022 e DM 19/2024), il Liceo "Raffaele Lombardi Satriani" ha registrato risultati complessivamente positivi nelle prove nazionali, confermando l'efficacia delle attività di mentoring e dei percorsi di potenziamento delle competenze di base. Le classi quinte si sono distinte in Matematica, con punteggi nettamente superiori alle medie regionali e nazionali e oltre la metà degli studenti nei livelli alti di competenza. Anche in Italiano si osserva un miglioramento costante e risultati superiori alla media regionale, mentre in Inglese Reading quasi la metà degli studenti ha raggiunto il livello B2, evidenziando progressi significativi rispetto agli anni precedenti.

L'ambito del Listening rimane più critico, ma i percorsi di rinforzo linguistico avviati hanno favorito una graduale crescita. Nelle classi seconde, si registra un recupero importante rispetto all'anno precedente: +13 punti in Italiano e +12,5 in Matematica, con più della metà degli studenti che raggiunge i traguardi di competenza. Nel complesso, l'istituto conferma la propria qualità formativa, con una didattica efficace, inclusiva e orientata al successo formativo, frutto concreto delle azioni PNRR volte a contrastare la dispersione scolastica e migliorare le competenze di base.

Evidenze

Documento allegato

DATI_INVALSI_2024_25.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Sviluppare, potenziare e consolidare le competenze chiave per l'apprendimento permanente necessarie per far fronte alle continue sfide di una società globalizzata e di un mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forti interconnessioni.

Traguardo

Aumentare l'indice Fga, restituito dal portale Eduscopio, di 1 o 2 punti percentuali. Mantenere la percentuale di studenti diplomati per CFU conseguiti al I e II anno di Università in linea con i riferimenti nazionali.

Attività svolte

Nel triennio della Rendicontazione Sociale 2022–2025 l'Istituto ha messo in atto un insieme strutturato di azioni finalizzate a migliorare la preparazione degli studenti nei percorsi universitari e a garantire risultati coerenti con gli obiettivi fissati su FGA e CFU.

Un primo ambito di intervento ha riguardato il potenziamento dell'offerta formativa, attraverso un rafforzamento delle discipline di base, in particolare nell'area logico-matematica e scientifica, e mediante l'adozione di metodologie didattiche attive e laboratoriali. Sono stati introdotti percorsi di mentoring disciplinare e attività di supporto allo studio, soprattutto nelle discipline ritenute strategiche per il successo nei percorsi universitari.

Un secondo asse di lavoro ha riguardato il potenziamento dell'orientamento in uscita, con incontri dedicati con università, docenti universitari, professionisti, ex studenti e tutor accademici, volti a rendere più consapevole la scelta del corso di studio e a favorire un raccordo più solido tra scuola e ambiente universitario. Le attività di orientamento sono state integrate da momenti di riflessione sulle competenze richieste nei diversi ambiti disciplinari e da visite presso atenei regionali e nazionali.

Parallelamente, l'Istituto ha sviluppato un monitoraggio sistematico dei risultati universitari degli ex studenti, analizzando annualmente dati relativi a immatricolazioni, CFU conseguiti, esami superati e aree disciplinari scelte. Ciò ha permesso di adattare tempestivamente le strategie didattiche e di orientamento, assicurando la coerenza dell'azione educativa con gli obiettivi del triennio.

Importante è stato anche il consolidamento delle collaborazioni con enti esterni, tra cui università, centri di ricerca e associazioni professionali, che hanno contribuito allo sviluppo di competenze metodologiche, organizzative e critiche negli studenti. Le attività di PCTO, opportunamente riprogettate, hanno rafforzato il raccordo tra competenze scolastiche e contesti reali, offrendo ai ragazzi ulteriori strumenti di scelta e consapevolezza.

Nel loro insieme, queste azioni hanno favorito un miglioramento complessivo degli esiti a distanza e hanno consentito all'Istituto di raggiungere pienamente i traguardi previsti dal Piano, contribuendo al consolidamento della qualità formativa e del successo universitario degli ex studenti.

Risultati raggiunti

Nel triennio della Rendicontazione Sociale 2022–2025, l'Istituto aveva individuato due obiettivi strategici nell'area degli esiti a distanza: 1) incrementare l'indice FGA di 1-2 punti percentuali, quale indicatore di efficacia della preparazione scolastica per l'università, e 2) mantenere la percentuale di CFU conseguiti dagli ex studenti in linea con la media nazionale, a conferma della solidità del percorso formativo.

L'analisi dei dati Eduscopio degli ultimi quattro anni conferma che questi traguardi sono stati raggiunti e, in alcuni casi, superati. L'indice FGA del Liceo Scientifico evidenzia un incremento complessivo di 2,29 punti, pienamente coerente con il target stabilito. Ancora più significativo è il risultato del Liceo Linguistico, che registra un miglioramento di oltre 11 punti FGA nell'arco del quadriennio: un dato che testimonia un rafforzamento sostanziale della preparazione degli studenti e della coerenza tra competenze acquisite e richieste universitarie.

Parallelamente, i dati ministeriali relativi ai CFU confermano che la percentuale di ex allievi che consegue almeno la metà dei crediti previsti al primo e al secondo anno universitario si mantiene perfettamente in linea con i valori provinciali, regionali e nazionali. L'analisi evidenzia che circa il 56% degli immatricolati supera gli esami del primo anno, con un ulteriore incremento di circa 10 punti percentuali nel secondo anno, a testimonianza di una buona continuità dei risultati e di una preparazione



adeguata alle richieste dei percorsi accademici.

Complessivamente, il Liceo ha consolidato la propria identità di istituzione fortemente orientata alla prosecuzione degli studi, mostrando risultati stabili e coerenti rispetto agli obiettivi strategici prefissati. L'andamento positivo dell'indice FGA e il mantenimento dei CFU nella media nazionale confermano l'efficacia dell'offerta formativa, la qualità della preparazione disciplinare e la capacità della scuola di accompagnare gli studenti verso percorsi di successo nel contesto universitario.

Evidenze

Documento allegato

Report_Eduscopio_2022_2025.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

PROGETTO: R.. ESTATE IN CAMPUS (A.S. 2022-2023)

Moduli didattici quali "Take on the Challenge" e "A scuola di debate", che hanno consentito il potenziamento all'uso della lingua e alla comunicazione efficace.

PROGETTO IN..CLOUD..IAMO.CON STEM (D.M. 65/2023) - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche-

Realizzazione di percorsi didattici finalizzati a promuovere l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze multilinguistiche.

PROGETTO LIBER@...MENTE: ENGLISH CAMP (A.S. 2024-2025)

Attività di immersione linguistica in lingua inglese ("full immersion"), accompagnata da socializzazione e contatto con la natura (realizzata in loc. Trepidò, presso il Parco Nazionale della Sila).

PROGETTI: STOP DROP OUT 1 - A.S. 2023/2024, Competenze di base (1 edizione_Inglese) - STOP DROP OUT 2 A.S 2024/2025, Competenze di base (3 edizioni_Inglese) –

Realizzazione di percorsi di potenziamento didattici finalizzati a promuovere attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze multilinguistiche di base, rafforzare la motivazione e l'accompagnamento.

PROGETTO: ALLENAMENTO PER LE PROVE INVALSI "Ready for Invalsi"

Attività di valorizzazione e di potenziamento delle competenze linguistiche di Inglese che aiutano a partecipare in modo informato, consapevole e critico alle scelte sempre più delicate che la vita pubblica impone, in vista della partecipazione alle Prove Invalsi degli alunni delle classi quinte.

Attività di tipo laboratoriale, che si propone di calibrare gli interventi educativi verso un corretto svolgimento delle prove e poter affrontare le prove standardizzate nazionali con prontezza e serenità, rispettando le procedure e i tempi stabiliti.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate nel triennio hanno prodotto un progressivo rafforzamento delle competenze linguistiche, con ricadute evidenti sia sul piano comunicativo sia sul piano motivazionale. I percorsi di full immersion, le certificazioni linguistiche e i moduli orientati al debate e alla comunicazione efficace hanno favorito:

- un miglioramento significativo delle abilità di comprensione e produzione in lingua inglese, sia orale sia scritta;
- lo sviluppo di competenze comunicative spendibili in contesti scolastici, universitari e



professionali;

- una maggiore esposizione naturale alla lingua, grazie a metodologie laboratoriali, attività outdoor e percorsi esperienziali;
- un incremento dell'interesse verso le certificazioni linguistiche, con conseguimento di attestazioni B1 e B2 nelle due edizioni del progetto In...Cloud...iamo con STEM;
- un potenziamento dell'autostima e della motivazione, soprattutto negli studenti con fragilità linguistiche grazie ai moduli del progetto Stop Drop Out;
- una partecipazione più consapevole alle prove INVALSI, con miglioramento della sicurezza nello svolgimento delle prove standardizzate.

Nel complesso, il triennio mostra un innalzamento del livello medio delle competenze linguistiche, accompagnato da un aumento della partecipazione e della continuità negli interventi.

Evidenze

Documento allegato

1_OBIETTIVO_EVIDENZE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche / Potenziamento delle discipline STEM

PROGETTO "IN..CLOUD..IAMO CON LE STEM!"- Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche D.M. n. 65/2023) a.s. 2024 -2025

Educazione al volo: coding e programmazione con l'uso dei droni

Corso pensato per avvicinare gli studenti alla tecnologia dei droni, attraverso un percorso teorico e pratico. Si sono affrontati i principi scientifici e ingegneristici alla base del volo, le normative di utilizzo, le applicazioni nei diversi ambiti (ambiente, sicurezza, agricoltura, ecc.) e le basi del pilotaggio.

EROB_1 e EROB_2 (Robotica in Azione)

Percorso di robotica per il primo biennio: costruzione e programmazione di robot (anche con pezzi LEGO). Sviluppo di competenze nel problem solving e nel pensiero computazionale.

EGREEN 1 (Making per l'Efficientamento Energetico)

Progetto pratico per migliorare l'efficienza energetica dell'edificio scolastico, usando materiali poveri e stampa 3D. Combina design, ingegneria, programmazione e sostenibilità.

ELAB 1 (Inquinamento Ambientale e Salute)

Analisi dell'inquinamento elettromagnetico e ambientale (nella scuola e nel territorio). Utilizzo di strumenti scientifici per misurare e analizzare i livelli di inquinamento.

PROGETTO: LIBER@...MENTE, ESO4.6.A4.A-FSEPN-CL-2024-125 (Piano Estate 2023 – 2024)

Modulo: "GREEN FARMING"

Modulo didattico STEM dedicato all'agricoltura 4.0 e alla sostenibilità. Prevede l'uso della serra idroponica della scuola (coltivazione fuori suolo) e la creazione di orti botanici/didattici.

Modulo: "CITIZEN SCIENCE"

Attività sul "campo" di analisi ambientale dell'ecosistema silano e attività didattico-naturalistiche.

Monitoraggio degli ecosistemi naturali, con centralità sul rapporto tra uomo e acqua.

PROGETTO: "R.. ESTATE IN CAMPUS: EXPERIMENTA 2, ROBOCODING" (A.S. 2022-2023)

Moduli volti al potenziamento delle competenze scientifiche (Experimenta) e digitali/logiche (Robocoding).

Risultati raggiunti

Le attività STEM hanno favorito un ambientamento naturale degli studenti nella cultura scientifica e tecnologica, consolidando competenze operative e sviluppando una mentalità investigativa. I risultati principali sono:

- rafforzamento del pensiero critico e computazionale, grazie a robotica, coding e utilizzo dei droni;
- sviluppo delle competenze di problem solving, attraverso attività di progettazione, costruzione e programmazione;
- incremento dell'interesse verso le discipline scientifiche, in particolare tramite attività pratiche come l'agricoltura idroponica, la sensoristica ambientale e il making con stampante 3D;
- miglioramento delle capacità di osservazione scientifica, anche grazie alle attività di citizen science e alle uscite sul territorio;
- maggiore consapevolezza ambientale, con la comprensione dei fenomeni di inquinamento grazie ai monitoraggi reali degli ambienti interni ed esterni della scuola;
- apprendimento attivo e motivante, evidenziato dall'alta partecipazione volontaria alle attività STEM;



- sviluppo di competenze interdisciplinari, in cui scienze, tecnologia, ambiente e matematica si integrano in progetti concreti.
L'intero percorso ha contribuito a rendere gli studenti protagonisti della conoscenza scientifica, favorendo la costruzione di competenze solide e trasferibili.

Evidenze

Documento allegato

2_OBIETTIVO_EVIDENZE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'imprenditorialità

Attività svolte

Educazione alla cittadinanza attiva, alla legalità e alla sostenibilità

PROGETTO "IN..CLOUD..IAMO CON LE STEM!"- Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche D.M. n. 65/2023) (a.s. 2024 -2025)

ELAB 1 (Inquinamento Ambientale e Salute)

Analisi dell'inquinamento elettromagnetico e ambientale (nella scuola e nel territorio). Utilizzo di strumenti scientifici per misurare e analizzare i livelli di inquinamento.

PROGETTO: LIBER@...MENTE, ESO4.6.A4.A-FSEPN-CL-2024-125 (Piano Estate 2023 – 2024)

Modulo: "GREEN FARMING"

Modulo didattico STEM dedicato all'agricoltura 4.0 e alla sostenibilità. Prevede l'uso della serra idroponica della scuola (coltivazione fuori suolo) e la creazione di orti botanici/didattici.

Modulo: "CITIZEN SCIENCE"

Attività sul "campo" di analisi ambientale dell'ecosistema silano e attività didattico-naturalistiche.

Monitoraggio degli ecosistemi naturali, con centralità sul rapporto tra uomo e acqua.

Modulo: "ALLA SCOPERTA DEI PARCHI CALABRESI"

L'attività ha avuto l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti alla tutela ambientale, promuovere la conoscenza delle aree protette della Calabria – Parco Nazionale della Sila, Riserva Naturale Regionale del Vergari- e contribuire al raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030.

Modulo: "BUSINESS GAME"

Sollecitare gli studenti a individuare idee imprenditoriali che si sviluppino nell'ottica della sostenibilità ambientale

PROGETTO: "Fuori registro. Contrasto alle mafie e legalità" (a.s. 2024 -2025)

Creazione di una redazione web scolastica con lo scopo di produrre contenuti multimediali (video, podcast, articoli di giornale), incentrati sui temi dell'equità, della cittadinanza attiva, dell'uguaglianza e della legalità.

PROGETTO: "25 Novembre, tutti i giorni, tutto l'anno" (a.s. 2023-2024)

Sensibilizzare la comunità scolastica sul tema della violenza di genere, promuovere una cultura del rispetto e diffondere informazioni su prevenzione, tutela delle vittime e servizi disponibili sul territorio.

PROGETTO: "Libera, sempre! Contro ogni forma di violenza sulle donne!"

Sensibilizzare la comunità scolastica sul tema della violenza di genere, promuovere una cultura del rispetto e diffondere informazioni su prevenzione, tutela delle vittime e servizi disponibili sul territorio.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate evidenziano un forte impatto educativo, contribuendo allo sviluppo di una comunità scolastica più consapevole, responsabile e partecipe. I risultati principali includono:

- rafforzamento del senso civico, grazie alle attività di monitoraggio ambientale, alle esperienze nella natura e ai percorsi di cittadinanza scientifica;
- interiorizzazione dei valori della legalità, favorita dal progetto "Fuori Registro", che ha stimolato riflessione critica e produzione creativa su giustizia, equità e responsabilità;
- comportamenti più responsabili e sostenibili, osservati sia nel contesto scolastico sia nelle attività sul territorio;
- sviluppo della consapevolezza ecologica, con attenzione alla tutela degli ecosistemi locali (Parco della Sila, Riserva Vergari, ecosistemi d'acqua);



- incremento della partecipazione attiva, grazie al coinvolgimento diretto nella realizzazione di prodotti multimediali e nelle esperienze outdoor.
- Nel complesso, gli studenti mostrano una maggiore sensibilità verso l'ambiente, la legalità e la collettività, elementi chiave per la formazione del cittadino del futuro
- Le attività realizzate evidenziano un forte impatto educativo, contribuendo allo sviluppo di una comunità scolastica più consapevole, responsabile e partecipe. I risultati principali includono:
- rafforzamento del senso civico, grazie alle attività di monitoraggio ambientale, alle esperienze nella natura e ai percorsi di cittadinanza scientifica;
 - interiorizzazione dei valori della legalità, favorita dal progetto "Fuori Registro", che ha stimolato riflessione critica e produzione creativa su giustizia, equità e responsabilità;
 - comportamenti più responsabili e sostenibili, osservati sia nel contesto scolastico sia nelle attività sul territorio;
 - sviluppo della consapevolezza ecologica, con attenzione alla tutela degli ecosistemi locali (Parco della Sila, Riserva Vergari, ecosistemi d'acqua);
 - incremento della partecipazione attiva, grazie al coinvolgimento diretto nella realizzazione di prodotti multimediali e nelle esperienze outdoor;
 - maggiore sensibilizzazione sul tema della violenza di genere, grazie ai progetti "25 Novembre, tutti i giorni, tutto l'anno" e "Libera, sempre!", che hanno promosso una cultura del rispetto, l'attenzione ai diritti, la conoscenza dei servizi di tutela e la prevenzione delle discriminazioni;
 - sviluppo di comportamenti rispettosi e relazioni più consapevoli, con ricadute positive sul clima scolastico e sulla promozione della parità.
- Nel complesso, gli studenti mostrano una maggiore sensibilità verso l'ambiente, la legalità, la parità e la collettività, elementi chiave per la formazione del cittadino del futuro.

Evidenze

Documento allegato

3_OBIETTIVO_EVIDENZE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

PROGETTO "IN..CLOUD..IAMO CON LE STEM!"- Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche D.M. n. 65/2023) a.s. 2024 -2025

Certificazione informatica EIPASS

Il corso ha offerto una panoramica pratica e accessibile delle competenze digitali essenziali, partendo dalla conoscenza dei componenti di un PC fino all'utilizzo avanzato di strumenti digitali e di intelligenza artificiale.

Il progetto "Robotica in Azione: Costruisci, Programma e Impara" ha coinvolto gli studenti del primo biennio nella costruzione e programmazione di robot, per sviluppare pensiero computazionale, problem solving e collaborazione.

PROGETTO: " R.. ESTATE IN CAMPUS: ROBOCODING" (A.S. 2022-2023)

Modulo dedicato alla robotica e al coding.

Risultati raggiunti

Le attività digitali hanno prodotto un rafforzamento progressivo del digital literacy, con un impatto importante nel primo biennio e negli studenti coinvolti nei progetti PON e STEM. Risultati principali:

- aumento delle competenze digitali di base e intermedie, grazie ai percorsi EIPASS;
- uso più consapevole e critico delle tecnologie, inclusi strumenti di intelligenza artificiale;
- sviluppo del pensiero computazionale e delle capacità di programmazione, grazie ai percorsi di robotica e coding;
- miglioramento della collaborazione e del lavoro di gruppo, favorito dal coding e dalla progettazione di robot;
- maggiore autonomia nell'uso degli strumenti digitali, utile anche per l'apprendimento quotidiano e per le future scelte formative.

Il triennio mostra un significativo avanzamento nella alfabetizzazione digitale, elemento sempre più centrale nella formazione liceale.

Evidenze

Documento allegato

4_OBIETTIVO_EVIDENZE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICULARI: Commedia e Musical

Il progetto consiste nella rielaborazione e nella messa in scena di uno spettacolo teatrale da parte degli alunni partecipanti (nel triennio)

Progetto LIBER@...MENTE ESO4.6.A4.A-FSEPN-CL-2024-125 (Piano Estate 2023 – 2024), sono stati realizzati dei Percorsi educativi e formativi finalizzati al potenziamento delle competenze, inclusione e la socialità, in particolare nelle attività del modulo: "EDUCARE ATTIVAMENTE", sono stati realizzati dei percorsi di apprendimento volti a valorizzare le attitudini individuali, in collaborazione con un centro che opera per il recupero di situazioni di disagio e di disabilità.

STOP DROP OUT, progetto specificamente orientato a contrastare l'abbandono scolastico. (A.S. 2024-2025)

Progetto "Il nostro Festival (anche) contro il bullismo". (A.S. 2024-2025)

Evento pensato per sensibilizzare i giovani sui rischi legati al fenomeno del cyberbullismo e per promuovere l'uso responsabile delle tecnologie digitali.

Progetto R.. ESTATE IN CAMPUS (A.S. 2022-2023) Percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per la socialità e l'accoglienza.

Progetto NOI CI SIAMO (A.S. 2022-2023)

Percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per la socialità e l'accoglienza.

Risultati raggiunti

I progetti realizzati hanno favorito un miglioramento del benessere scolastico, dell'inclusione e della partecipazione. I principali risultati raggiunti sono:

- rafforzamento della coesione del gruppo classe, grazie alle attività teatrali, musicali e di socializzazione;
- maggiore consapevolezza sul cyberbullismo, sviluppo di comportamenti digitali responsabili;
- riduzione dei fenomeni di isolamento e disagio, con progressiva maggiore integrazione degli studenti fragili;
- miglioramento del clima scolastico, osservato sia nelle classi coinvolte sia nella partecipazione alle attività extracurricolari;
- incremento della motivazione allo studio, favorito da percorsi personalizzati e supportivi (Stop Drop Out, Educare Attivamente);
- valorizzazione delle attitudini individuali, con attività creative e cooperative che hanno permesso a tutti di sperimentarsi con successo;
- potenziamento delle abilità sociali e relazionali, indispensabili per prevenire situazioni di conflitto o esclusione.

Nel complesso, le iniziative hanno contribuito a creare una scuola più accogliente, attenta ai bisogni di ciascuno e capace di sostenere il successo formativo.

Evidenze

Documento allegato



5_OBIETTIVO_EVIDENZE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

PROGETTO: LIBER@...MENTE, ESO4.6.A4.A-FSEPN-CL-2024-125 (Piano Estate 2023 – 2024)

Modulo: "GREEN FARMING"

Modulo didattico STEM dedicato all'agricoltura 4.0 e alla sostenibilità. Prevede l'uso della serra idroponica della scuola (coltivazione fuori suolo) e la creazione di orti botanici/didattici.

Modulo: "BUSINESS GAME"

Sollecitare gli studenti a individuare idee imprenditoriali che si sviluppino nell'ottica della sostenibilità ambientale

Modulo: "EDUCARE ATTIVAMENTE"

Percorsi di apprendimento volti a valorizzare le attitudini individuali, in collaborazione con un centro che opera per il recupero di situazioni di disagio e di disabilità.

PROGETTO "IN..CLOUD..IAMO CON LE STEM!"- Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche D.M. n. 65/2023) a.s. 2024 -2025

ELAB 1 (Inquinamento Ambientale e Salute)

Analisi dell'inquinamento elettromagnetico e ambientale (nella scuola e nel territorio). Utilizzo di strumenti scientifici per misurare e analizzare i livelli di inquinamento.

PROGETTO "Fuori registro. Contrasto alle mafie e legalità"

Creazione di una redazione web scolastica con lo scopo di produrre contenuti multimediali (video, podcast, articoli di giornale), incentrati sui temi dell'equità, della cittadinanza attiva, dell'uguaglianza e della legalità.

PROGETTO "MESORACA IN FESTIVAL"

"Mesoraca in Festival" mira a valorizzare il patrimonio culturale e artistico del territorio, promuovendo letteratura, teatro, musica e arti visive e rafforzando l'identità locale.

PROGETTO MIRAI – INSIEME COSTRUIAMO IL FUTURO

Il progetto MIRAI della Regione Calabria mira a rafforzare l'orientamento, le competenze digitali e l'inserimento lavorativo dei giovani, creando un collegamento stabile tra scuole, Centri per l'Impiego e imprese.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate nei percorsi di orientamento e PCTO hanno favorito lo sviluppo di competenze orientative, professionali e trasversali. I risultati principali:

- maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e interessi, grazie ai percorsi personalizzati del modulo "Educare Attivamente";
- comprensione del mondo produttivo e delle professioni emergenti, soprattutto nei settori green, digitali e scientifici;
- rafforzamento del senso di responsabilità e della partecipazione attiva, attraverso attività di ricerca, osservazione del territorio, produzione multimediale;
- maggiore partecipazione culturale, l'incremento del turismo e un coinvolgimento più attivo della comunità nelle attività artistiche con l'attività "Mesoraca in Festival";
- sviluppo delle competenze imprenditoriali, grazie al Business Game;
- aumento delle competenze e delle opportunità occupazionali per migliaia di studenti, riducendo il mismatch tra domanda e offerta e incentivando i giovani a costruire il proprio futuro in Calabria, grazie al progetto regionale MIRAI;
- potenziamento della cultura ambientale e della cittadinanza scientifica, con ricadute anche sull'



orientamento verso percorsi STEM;

- apprendimento esperienziale e diretto, con attività sul campo, analisi ambientale e utilizzo di strumenti professionali.

Il triennio mostra un consolidamento della capacità degli studenti di orientarsi in modo consapevole, valorizzando competenze trasversali e professionali.

Evidenze

Documento allegato

6_OBIETTIVO_EVIDENZE.pdf



Prospettive di sviluppo

1. PREMESSA

Le prospettive di sviluppo dell'Istituto "R. Lombardi Satriani" per il triennio 2025-2028 si collocano in una fase di forte evoluzione dell'offerta formativa, caratterizzata dall'introduzione del nuovo indirizzo al Liceo Scientifico "Scienze Applicate IA e Algoritica", di nuovi modelli curricolari legati all'Intelligenza Artificiale, dalla prosecuzione del percorso dell'indirizzo Made in Italy e dal consolidamento delle innovazioni strutturali, tecnologiche e metodologiche avviate nel precedente triennio.

2. Innovazione dell'Offerta Formativa

Promozione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo anche attraverso iniziative e progetti per l'innovazione e la sperimentazione didattica tramite la partecipazione della scuola a progetti, bandi, concorsi ecc. con attenzione alle risorse territoriali

2.1 Introduzione di moduli "Intelligenza Artificiale e Algoritica" (dal 2025-26)

A partire dall'anno scolastico 2025-2026 l'Istituto ha inserito nei curricoli di alcune discipline moduli dedicati a "IA e Algoritica", aderendo alla rete regionale "IA e Algoritica. Verso il Post-digitale".

2.2 Avvio del nuovo indirizzo "Scienze Applicate IA e Algoritica" (dal 2026-27)

La Giunta Regionale della Calabria ha approvato l'attivazione del nuovo indirizzo, caratterizzato da forte integrazione tra scienze, informatica, IA e cittadinanza digitale.

2.3 Completamento del primo ciclo del Liceo Made in Italy

Si intende consolidare identità, contenuti e metodologie dell'indirizzo, promuovendo progettualità legate all'imprenditorialità sostenibile, competenze digitali e percorsi PCTO.

3. Sviluppo del Sistema Laboratoriale e dell'Innovazione Digitale

Il triennio precedente ha potenziato notevolmente le strutture tramite progetti PNRR, PON e laboratori STEM. Gli obiettivi prevedono sviluppo dei laboratori 4.0, didattica immersiva, IA applicata e ampliamento dei laboratori scientifici.

4. Potenziamento dell'Area STEM, Sostenibilità e Cittadinanza Ambientale



Si prevede di consolidare gli indirizzi STEM con attività di citizen science, monitoraggio ambientale, agricoltura 4.0, robotica, making e analisi dei dati.

5. Inclusione, Benessere e Prevenzione della Dispersione

Rafforzamento di tutoraggio, mentoring, integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana e collaborazione con enti territoriali per contrasto alla dispersione. Inoltre, la scuola ha aderito al progetto regionale promosso dalla Regione Calabria "Discutiamone insieme – Lo psicologo a scuola", uno sportello di ascolto psicologico per gli studenti della nostra scuola.

6. Rafforzamento della Comunità Educante e delle Reti Territoriali

Sviluppo di eventi annuali, collaborazione con enti territoriali e valorizzazione dei prodotti dei percorsi Made in Italy, STEM e artistici.

7. Miglioramento delle Infrastrutture e della Sicurezza

Completamento della palestra, migliorie logistiche, digitalizzazione dei processi e aggiornamento degli impianti di sicurezza.

8. Internazionalizzazione: ERASMUS + ETWINNING e scambi con Istituzioni scolastiche all'estero,

Rafforzare la dimensione europea dell'apprendimento migliorando le competenze linguistiche di staff e alunni (CLIL e certificazioni linguistiche, percorso ESABAC)

9. Orientamento, Percorsi di Formazione Scuola -Lavoro e Collegamento con il Territorio

Sviluppo di percorsi di Formazione Scuola – Lavoro verticali per ogni indirizzo, collaborazioni con imprese e rafforzamento dell'orientamento.

10. Governance, Sviluppo Professionale e Valutazione

Formazione continua del personale, cultura della valutazione e pianificazione strategica.

Il triennio 2025-2028 rappresenterà una fase di consolidamento e rilancio, con innovazione tecnologica, IA e Algoritmica, sviluppo STEM e potenziamento dei laboratori e con implementazione di mobilità in Europa attraverso i progetti ERASMUS +KA210 Azione chiave 2 Partenariato su



piccola scala. A Different Model In Interdisciplinary Teaching Physical Education and STEAM" (PE-STEAM) è un progetto di partenariato di piccola scala presentato in collaborazione con tre partners europei, Macedonia del Nord, Turchia e Bulgaria.

La finalità del progetto, "A Different Model in Interdisciplinary Teaching - Physical Education and STEAM", è quella di sviluppare skills in matematica, nella fisica, nella biologia e nelle scienze sportive attraverso una metodologia innovativa e ludica. Inoltre le attività proposte permettono di acquisire la consapevolezza della cittadinanza europea e promuovere la partecipazione attiva alla vita democratica attraverso la conoscenza delle istituzioni europee, del patrimonio culturale e dei principi fondanti dell'Unione Europea.

il Liceo Scientifico "Raffaele Lombardi Satriani" ha inoltre ottenuto l'ACCREDITAMENTO ERASMUS +dall'Agenzia Nazionale Erasmus+ per progetti di mobilità per il settore Scuola per il periodo 2024/2027.

Il programma di accreditamento è stato stilato secondo il Piano Erasmus+ che tiene conto dei seguenti standard di qualità: inclusione e diversità, sostenibilità ambientale, educazione digitale e multiculturalità.

L'ACCREDITAMENTO del Liceo "Raffaele Lombardi Satriani" (Accreditation for an individual organisation)

persegue tre obiettivi principali:

- Potenziare e rafforzare nello staff e negli studenti le competenze in lingua inglese, nonché in metodologia CLIL per i docenti, per favorire il processo di internazionalizzazione dell'Istituto.
- Promuovere la transizione digitale attraverso processi di insegnamento-apprendimento innovativi e lo scambio di buone pratiche con i diversi sistemi educativi europei.
- Implementare e consolidare processi di sviluppo di Cittadinanza Sostenibile incentrati sulla sostenibilità ambientale, sociale ed economica.

Le mobilità programmate contribuiranno alla crescita professionale e allo sviluppo strategico dell'Istituto in una rete di Istituzioni europee, nonché a una migliore performance degli alunni attraverso una maggiore qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento in una dimensione europea dell'educazione.