



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

CURRICOLO

EDUCAZIONE CIVICA

LEGGE 20 agosto 2019, n. 92
LINEE GUIDA 7 settembre 2024

a.s. 2025/2026

L'insegnamento dell'Educazione civica è stato introdotto nella scuola italiana dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92. Successivamente, con il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, sono state adottate le prime Linee guida per l'attuazione di questa disciplina. Lo scorso 7 settembre 2024 sono state firmate nuove Linee guida che hanno ulteriormente delineato l'approccio all'insegnamento dell'Educazione civica. Queste nuove Linee guida sottolineano l'importanza del ruolo centrale della persona umana, come soggetto fondamentale della storia e della società, e mettono in evidenza la necessità di valorizzare i talenti di ogni studente e di promuovere una cultura del rispetto per ogni essere umano. L'approccio proposto dalle nuove Linee guida evidenzia come l'Educazione civica debba assumere un ruolo trasversale all'interno del curriculum scolastico, fungendo da matrice valoriale che si interseca con le diverse discipline e promuovendo un insegnamento integrato che favorisca la cittadinanza attiva e la formazione di cittadini consapevoli. Questo approccio contribuisce alla costruzione di un percorso di Educazione civica che coinvolge tutte le discipline, evitando un semplice aggregato di contenuti teorici e favorendo processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica, il nostro Istituto articola l'Educazione civica attorno a tre nuclei concettuali fondamentali, in linea con i pilastri della Legge 92/2019:

- ✓ Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: L'educazione alla legalità e alla cittadinanza si concentra non solo sulla conoscenza dell'organizzazione costituzionale e istituzionale, ma anche sulla promozione di valori quali la solidarietà, la giustizia e il rispetto per i diritti e i doveri della collettività. Viene dato particolare rilievo alla formazione di una coscienza civica, alla lotta contro tutte le forme di criminalità e illegalità, e alla conoscenza del ruolo dello Stato di diritto come garanzia di una società democratica e inclusiva.
- ✓ Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: Il percorso formativo include la promozione di comportamenti eco-sostenibili e il rispetto dell'ambiente, sensibilizzando gli studenti alla tutela del patrimonio naturale e culturale del Paese. L'obiettivo è quello di sviluppare una consapevolezza ambientale che si traduca in azioni concrete per la salvaguardia dell'ecosistema e per uno sviluppo economico sostenibile, in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030.
- ✓ Cittadinanza digitale: Le nuove Linee guida mettono in luce la necessità di educare gli studenti all'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, promuovendo il rispetto delle regole e dei principi etici che regolano la cittadinanza digitale. Si insiste sull'importanza di sviluppare una competenza digitale che consenta agli studenti di navigare in modo sicuro e

informato nel mondo digitale, valorizzando l'uso etico e responsabile delle risorse tecnologiche.

Inoltre, le nuove Linee guida introducono diverse novità che arricchiscono ulteriormente il percorso di Educazione civica:

- ✓ Centralità dei diritti e dei doveri: Si pone l'accento non solo sui diritti, ma anche sui doveri di ogni cittadino verso la collettività, sottolineando l'importanza della responsabilità individuale e della solidarietà sociale.
- ✓ Promozione della cultura d'impresa e dell'iniziativa economica privata: Per la prima volta, si valorizza l'iniziativa imprenditoriale come espressione di autodeterminazione e si evidenzia il ruolo dell'educazione finanziaria, del risparmio e della pianificazione previdenziale come competenze essenziali per affrontare le sfide della società moderna.
- ✓ Contrasto alle mafie e alla criminalità: Viene enfatizzata l'importanza di promuovere comportamenti individuali e collettivi che contrastino ogni forma di criminalità e illegalità, sensibilizzando gli studenti su tematiche legate alla lotta contro la criminalità organizzata.
- ✓ Valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici: L'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici è considerata un aspetto fondamentale per lo sviluppo di una cittadinanza attiva e consapevole.
- ✓ Educazione alla salute e alla prevenzione: Viene promossa l'adozione di stili di vita sani, con particolare attenzione alla prevenzione delle dipendenze, alla corretta alimentazione e all'attività fisica, come elementi fondamentali per il benessere fisico e psicologico degli studenti.
- ✓ Educazione stradale e alla sicurezza: L'educazione al rispetto delle regole del codice della strada viene riconosciuta come un elemento essenziale per la tutela della propria e altrui vita.
- ✓ Cultura del rispetto verso la donna: Si promuove la cultura del rispetto verso la figura femminile, ponendo attenzione alle tematiche legate alla parità di genere e al contrasto alla violenza di genere.
- ✓ Uso etico e responsabile del digitale: L'educazione all'uso consapevole dei dispositivi elettronici è fondamentale per permettere agli studenti di sfruttare appieno le potenzialità delle tecnologie digitali senza esserne condizionati negativamente.

In conclusione, le nuove Linee guida delineano un percorso di Educazione civica che mira a formare cittadini responsabili, consapevoli e attivamente partecipi della società, in grado di contribuire alla costruzione di una comunità inclusiva, democratica e sostenibile. L'obiettivo è quello di sviluppare un senso di appartenenza alla comunità nazionale, europea e globale, attraverso un percorso di apprendimento che favorisca l'interconnessione tra saperi e la crescita personale e collettiva.

LE TEMATICHE

(ai sensi dell'art.3 l.92/2019 e delle linee guida del 7 settembre 2024)

Le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica individuano, in armonia con le Indicazioni nazionali per i licei vigenti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento.

Questi traguardi si ispirano a tematiche di grande rilevanza, contribuendo a costruire un percorso formativo completo e coerente. Le tematiche di riferimento sono le seguenti:

- ✓ Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; inclusa la storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- ✓ Educazione alla cittadinanza digitale, per formare cittadini consapevoli e responsabili nell'utilizzo delle tecnologie digitali;
- ✓ Elementi fondamentali di diritto, con particolare attenzione al diritto del lavoro e ai principi costituzionali;
- ✓ Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, comprendendo la valorizzazione delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- ✓ Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie, per promuovere una cultura della giustizia e del rispetto delle regole;
- ✓ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, al fine di promuovere la consapevolezza del patrimonio storico-artistico del nostro Paese;
- ✓ Formazione di base in materia di protezione civile, per sviluppare competenze utili nella gestione delle emergenze.

Inoltre, l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica comprende anche l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e la promozione della cittadinanza attiva. Tutte queste azioni mirano a promuovere e rafforzare il rispetto per le persone, gli animali e la natura, contribuendo alla formazione di cittadini responsabili e attenti al benessere della comunità.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO
DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

(Linee guida 7 settembre 2024)

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione. I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.¹ Costituzione, Diritto (nazionale e internazionale) e Legalità.

Per il secondo ciclo, le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono ulteriormente essere graduati dai consigli di classe per anno di corso e possono essere realizzati attraverso una didattica per moduli, unità di apprendimento, sillabi coerenti con l'età degli studenti, il curriculum specifico del corso e la sua progressione nelle diverse annualità.

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- A.** Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.
- B.** Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.
- C.** Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.
- D.** Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- A.** Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.
- B.** Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.
- C.** Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.
- D.** Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.
- E.** Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- A.** Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.
- B.** Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come

responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.
C. Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.
D. Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.
E. Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

<u>Competenza n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
A. Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- A.** Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.
Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.
Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.
Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.
Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.
- B.** Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.
- C.** Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).
Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.
- D.** Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Competenza n. 6

***Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente.
Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- A.** Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.
- B.** Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.
- C.** Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

<u>Competenza n. 7</u>
<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
A. Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

<u>Competenza n. 8</u>
<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
A. Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.
B. Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

<u>Competenza n. 9</u>
<i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
A. Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- A.** Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.
- B.** Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.
- C.** Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.
- D.** Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".
- E.** Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- A.** Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.
- B.** Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.
- C.** Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- A.** Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.
- B.** Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.
- C.** Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.
- D.** Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.
- E.** Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.
- F.** Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.
- G.** Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

H. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

In riferimento a quanto declinato dal Consiglio dell'Unione Europea:

Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)

➤ **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE:**

capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

➤ **COMPETENZA MULTILINGUISTICA:**

capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.

➤ **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA:**

la competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico - matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei

cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

➤ **COMPETENZA DIGITALE:**

presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

➤ **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE:**

capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

➤ **COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA:**

si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

➤ **COMPETENZA IMPRENDITORIALE:**

si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

➤ **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI:**

implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

ARTICOLAZIONE ANNUALE DEL CURRICOLO

Il curriculum d'Istituto concernente l'insegnamento dell'Educazione civica si articola in moduli per tutto il corso del quinquennio, i cui nuclei fondanti ruotano intorno agli assi delle tre tematiche proprie dell'Educazione civica: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; cittadinanza digitale.

Per ogni anno sono previsti due moduli (uno per il primo e uno per il secondo quadrimestre) da sviluppare in maniera trasversale tra tutte le discipline dei curricoli dell'Istituto, la cui realizzazione ha come caratteristica fondante quella della sinergia tra i docenti coinvolti, in un lavoro che possa permettere agli alunni di maturare al meglio le competenze pluri-, trans- e multidisciplinari richieste dall'insegnamento della disciplina.

"Nel rispetto della continuità formativa e della gradualità degli apprendimenti, le fasi di applicazione e i tempi di attuazione dei moduli di Educazione Civica, comuni a tutti i cinque anni del percorso scolastico, si articolano in un ciclo ricorrente che comprende: progettazione, attuazione, monitoraggio e valutazione. Tali fasi garantiscono coerenza e progressività nella costruzione delle competenze di cittadinanza attiva e responsabile."

FASI DI APPLICAZIONE E TEMPI DI ATTUAZIONE

<i>FASE</i>	<i>PERIODO INDICATIVO</i>	<i>DESCRIZIONE</i>
<i>Progettazione</i>	Settembre – Ottobre	Definizione degli obiettivi, dei contenuti e delle metodologie interdisciplinari. Coinvolgimento dei docenti delle diverse discipline.
<i>Attuazione</i>	Novembre – Maggio	Sviluppo delle attività didattiche previste nei moduli, anche in forma laboratoriale o trasversale.
<i>Monitoraggio</i>	Gennaio – Febbraio	Verifica in itinere dello svolgimento delle attività e dei primi risultati ottenuti. Eventuale rimodulazione.
<i>Valutazione</i>	Maggio – Giugno	Riflessione finale sul percorso svolto, valutazione degli apprendimenti e delle competenze di cittadinanza.

Ogni Consiglio di Classe provvede annualmente alla compilazione del modello di programmazione relativo all'insegnamento dell'Educazione Civica, secondo il format allegato al presente curriculum.

PRIMO ANNO

DENOMINAZIONE MODULO

CITTADINI D'ITALIA, CITTADINI D'EUROPA, CITTADINI DEL MONDO

DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITA'	COMPETENZE(N.) E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Il senso di appartenenza alla comunità nella letteratura. Educazione all'uso etico del digitale	COMPETENZA N. 1 Obiettivi (C) COMPETENZA 2 Obiettivo (C) COMPETENZA N. 12 Obiettivi (F,H) COMPETENZA 10 Obiettivo (A)
LINGUA E CULTURA LATINA	<i>Approfondimenti</i> su: latino come fonte di identità e unità.	COMPETENZA N. 1 Obiettivi (C) COMPETENZA 2 Obiettivo (C)
STORIA E GEOGRAFIA	Lo Stato italiano, le autonomie locali e la Costituzione. Culture e diritti nel mondo globalizzato	COMPETENZA N. 1 Obiettivi (A, B) COMPETENZA 2 Obiettivo (B,C,E,F)
LINGUE E CULTURE STRANIERE	British School System / American School System L'école française / Le respect de l'environnement El derecho a la educación como derecho fundamental /Inclusión educativa y diversidad	COMPETENZA 2 Obiettivo (E) COMPETENZA 1 Obiettivo (A) COMPETENZA 5 Obiettivo (A)
SCIENZE NATURALI	Agenda 2030 e sviluppo Sostenibile. <i>Approfondimenti</i> su: identità, importanza delle emozioni ed intelligenza emotiva; genesi della violenza e stereotipi	COMPETENZA 5 Obiettivo (A) COMPETENZA 6 Obiettivo (C) COMPETENZA 3 Obiettivo (E) COMPETENZA 4 Obiettivo (A)
RELIGIONE	Rapporto tra Stato e Chiesa	COMPETENZA N. 1 Obiettivi (B,C)
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	<i>Approfondimenti</i> su: art. 9 Cost. c. 1; ruolo dell'UNESCO	COMPETENZA 1 Obiettivo (A) COMPETENZA 7 Obiettivo (A)
MATEMATICA CON INFORMATICA	Educazione finanziaria: Tasso di cambio, Fasce di reddito e IRPEF, Finanziamenti, Carte di credito e titoli bancari. L'importanza di una indagine statistica nello studio di un fenomeno sociale	COMPETENZA 5 Obiettivo (A) COMPETENZA 8 Obiettivo (A,B)
FISICA	Relazione tra grandezze nell'analisi dei fenomeni che caratterizzano la vita del cittadino, per il raggiungimento di uno degli obiettivi dell'Agenda 2030	COMPETENZA 5 Obiettivo (C)
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Agenda 2030 Goal 12 - Il ruolo della FAO: consumo e produzione responsabili	COMPETENZA 5 Obiettivo (C)
SCIENZE UMANE	<i>Approfondimento</i> su: Dichiarazione internazionale dei diritti umani	COMPETENZA N. 1 Obiettivi (A,B)
DIRITTO/DIRITTO ED ECONOMIA	<i>Approfondimenti</i> su: artt. 1-12 della Costituzione italiana; Carta dei diritti fondamentali dell'Ue	COMPETENZA N. 1 Obiettivi (A,B)

SECONDO ANNO

DENOMINAZIONE
CITTADINANZA, AFFETTIVITÀ, SOLIDARIETÀ E PARITÀ DI GENERE

DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITA'	COMPETENZE(N.) E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
MATEMATICA CON INFORMATICA	Educazione finanziaria: Rendimenti azionari, Tasse, Capitalizzazioni e attualizzazioni, Assicurazioni. La matematica e la tecnologia a sostegno dei rapporti tra i cittadini (<i>Giochi d'azzardo, uso consapevole del web</i>)	COMPETENZA N. 8 Obiettivi (A,B) COMPETENZA N.4 Obiettivo (A)
FISICA	Le leggi fisiche a sostegno della sicurezza del cittadino, educazione stradale	COMPETENZA N. 3 Obiettivi (C)
SCIENZE NATURALI	Insieme nella Diversità: l'Unità degli Uomini. Alla scoperta, tutela, della biodiversità degli spazi verdi della scuola.	COMPETENZA N. 1 Obiettivi (A) COMPETENZA N.3 Obiettivo (E)
STORIA E GEOGRAFIA	L'Unione europea e il senso di appartenenza. Gli organismi internazionali	COMPETENZA N. 2 Obiettivi (D,F) COMPETENZA N.1 Obiettivo (B)
LINGUA E CULTURA LATINA/LINGUA LATINA	<i>Approfondimento</i> su: famiglia, solidarietà e figura della donna nella Roma antica con particolare attenzione al lessico latino specifico	COMPETENZA N.3 Obiettivo (E) COMPETENZA N.1 Obiettivo (A)
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Rapporti familiari, affettivi e figura della donna nella letteratura	COMPETENZA N.3 Obiettivo (E) COMPETENZA N.1 Obiettivo (A)
LINGUE E CULTURE STRANIERE	Sustainable Future, Renewable Energy/ Volunteering Le développement durable; les ressources renouvelables/ Le bénévolat La fauna silvestre y la biodiversidad/ Para un desarrollo sustentable	COMPETENZA N.5 Obiettivo (A) COMPETENZA N.6 Obiettivo (C)
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Il bullismo e il cyberbullismo	COMPETENZA N. 3 Obiettivo (E) COMPETENZA N. 12 Obiettivo (F)
SCIENZE UMANE	<i>Approfondimenti</i> su: identità, importanza delle emozioni ed intelligenza emotiva; genesi della violenza e stereotipi	COMPETENZA N. 4 Obiettivo (A) COMPETENZA N.3 Obiettivo (E)
RELIGIONE	Il concetto di persona e di famiglia; identità e importanza delle emozioni; dignità umana	COMPETENZA N.1 Obiettivo (A,B) COMPETENZA N.2 Obiettivo (E)
DIRITTO/DIRITTO ED ECONOMIA /RELAZIONI INTERNAZIONALI	<i>Approfondimenti</i> su: legislazione italiana concernente la tematica della cittadinanza, della solidarietà e della parità di genere; il diritto al lavoro; la Carta dei diritti fondamentali dell'Ue	COMPETENZA N. 3 Obiettivo (E) COMPETENZA N. 2 Obiettivo (A)
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	<i>Approfondimento</i> su: l'arte italiana nel mondo museale	COMPETENZA N. 7 Obiettivi (A)

TERZO ANNO

DENOMINAZIONE
<i>TUTELIAMO IL NOSTRO PATRIMONIO</i>

DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITA'	COMPETENZE(N.) E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	La conservazione del patrimonio linguistico-letterario e la nascita di quello librario. La biblioteca dal passato al futuro	COMPETENZA N. 7 Obiettivi (A)
STORIA	Lineamenti di storia locale	COMPETENZA N. 7 Obiettivi (A)
LINGUA E CULTURA LATINA	<i>Approfondimento</i> su: la nascita della commedia latina come patrimonio culturale	COMPETENZA N. 7 Obiettivi (A)
LINGUE E CULTURE STRANIERE	Applied Ethics at AI/ Cyber-Bullying L'éthique appliquée à l'IA / Le cyber-harcèlement Los bulos en la era digital Das Cybermobbing /El acoso en la era digital. Das Politische system in Deutschland	COMPETENZA N. 12 Obiettivi (F,G) COMPETENZA N.10 Obiettivo (E) COMPETENZA N.2 Obiettivo (A,D)
FILOSOFIA	Un approccio antropologico ai filosofi locali	COMPETENZA N.1 Obiettivo (B)
SCIENZE UMANE	<i>Approfondimento</i> su tradizioni locali e aspetti antropologici	COMPETENZA N.5 Obiettivo (A)
RELIGIONE	Le tradizioni religiose locali	COMPETENZA N. 7 Obiettivi (A)
FISICA	Agenda 2030 Goal 7: “energia pulita e accessibile”.Mappatura del territorio: le cartine geografiche e il vettore posizione	COMPETENZA N. 6 Obiettivo (B,C)
MATEMATICA	I modelli matematici per formalizzare, analizzare e interpretare un fenomeno ambientale, sociale o culturale	COMPETENZA N. 5 Obiettivo (C)
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE/ STORIA DELL'ARTE	Le opere d'arte del territorio; le tecniche video-grafiche e di comunicazione <i>online</i>	COMPETENZA N.7 Obiettivo (A) COMPETENZA N.12 Obiettivo (C)
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Conosciamo il territorio: attività di <i>orienteering</i>	COMPETENZA N. 6 Obiettivo (A)
SCIENZE NATURALI	Paesaggio e territorio: le aree protette. Esploriamo e tuteliamo il patrimonio storicoartistico, naturale, del territorio.	COMPETENZA N. 5 Obiettivi (A) COMPETENZA N.7 Obiettivo (A)
DIRITTO ED ECONOMIA	<i>Approfondimento</i> su aspetti di economia locale	COMPETENZA N. 5 Obiettivi (A)

QUARTO ANNO

DENOMINAZIONE

STATO ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITA'	COMPETENZE(N.) E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	L'evoluzione del concetto di Stato nell'età moderna. La letteratura risorgimentale.	COMPETENZA N. 2 Obiettivi (C) COMPETENZA N. 1 Obiettivi (B)
STORIA	La criminalità organizzata nella storia	COMPETENZA N. 9 Obiettivi (A)
LINGUA E CULTURA LATINA	<i>Approfondimento:</i> la rinascita dell'Italia dopo le guerre civili. La sacralità del lavoro nella letteratura latina	COMPETENZA N. 2 Obiettivi (A) COMPETENZA N. 1 Obiettivi (C)
FILOSOFIA	Stato moderno, politica, potere e legalità	COMPETENZA N. 2 Obiettivi (C)
SCIENZE NATURALI	Le ecomafie: la legge sugli ecoreati. Il sistema nervoso: gli effetti che l'assunzione di alcol e droghe hanno sulle capacità psicofisiche.	COMPETENZA N. 9 Obiettivi (A) COMPETENZA N. 6 Obiettivi (C) COMPETENZA N. 4 Obiettivi (A)
SCIENZE UMANE	<i>Approfondimento:</i> gli aspetti psicologici, pedagogici, antropologici e sociologici delle organizzazioni criminali	COMPETENZA N.9 Obiettivo (A)
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Lineamenti di educazione stradale e assunzione di alcol e droghe	COMPETENZA N. 3 Obiettivi (C) COMPETENZA N. 4 Obiettivi (A)
DIRITTO ED ECONOMIA	<i>Approfondimenti:</i> criminalità, legalità e libertà; legislazione stradale	COMPETENZA N. 9 Obiettivo (A) COMPETENZA N. 3 Obiettivi (C)
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE/ STORIA DELL'ARTE	Le archeomafie	COMPETENZA N. 7 Obiettivo (A) COMPETENZA N. 9 Obiettivo (A)
RELIGIONE	Criminalità e babygang; criminalità in ambienti <i>online</i>	COMPETENZA N. 9 Obiettivo (A) COMPETENZA N. 12 Obiettivo (F)
MATEMATICA	• Agenda 2030 Goal 7, Goal 9: “la giusta inclinazione”(pannelli solari, rampe per disabili, strade, segnali stradali con salita ripida). • Gestione consapevole dell'identità digitale	COMPETENZA N. 6 Obiettivo (B) COMPETENZA N. 12 Obiettivo (A)
FISICA	Agenda 2030 Goal 11 e 15: “Inquinamento” (acustico, ambientale)	COMPETENZA N. 6 Obiettivi (B,C)
LINGUE E CULTURE STRANIERE	Magna Charta Libertatum/ Declaration of Women's Rights La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen/ La Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne “La Pepa” Absolutismo en España: la casa de Austria	COMPETENZA N. 1 Obiettivo (A) COMPETENZA N. 2 Obiettivo (F) COMPETENZA N. 3 Obiettivo (E)

QUINTO ANNO

DENOMINAZIONE
<i>NATURA, PAESAGGIO, ECOLOGIA E SALUTE</i>

DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITA'	COMPETENZE (N.) E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Natura, paesaggio e salute nella letteratura contemporanea	COMPETENZA N. 7 Obiettivi (A)
STORIA	Le politiche nazionali e internazionali per lo sviluppo sostenibile con approfondimento degli aspetti legislativi, la salvaguardia dell'ambiente in Italia, la tutela delle identità e delle eccellenze produttive, la Protezione Civile.	COMPETENZA N. 5 Obiettivi (A) COMPETENZA N. 6 Obiettivi (A)
LINGUA E CULTURA LATINA	<i>Approfondimento:</i> natura e paesaggio nella letteratura latina	COMPETENZA N. 7 Obiettivi (A)
FISICA	Campi elettrici e magnetici: effetti sul corpo umano, misure di protezione e comportamenti corretti.	COMPETENZA N. 4 Obiettivi (A)
MATEMATICA	Funzioni e derivate a supporto dell'analisi dei problemi di vita reale	COMPETENZA N. 5 Obiettivi (C)
SCIENZE NATURALI	Rischio Geologico: Prevenzione, Comportamenti Responsabili e Solidarietà nella Gestione delle Emergenze. Monitoraggio e Analisi dello Stato di Salute dell'Ambiente della Scuola.	COMPETENZA N.6 Obiettivo (A) COMPETENZA N.5 Obiettivo (A)
DIRITTO ED ECONOMIA	<i>Approfondimenti</i> su: norme giuridiche italiane concernenti natura, paesaggio ed ecologia; la tutela delle identità e delle eccellenze produttive; il diritto alla "salute" nel Sistema Sanitario Nazionale	COMPETENZA N. 7 Obiettivi (A) COMPETENZA N. 4 Obiettivi (A) COMPETENZA N. 5 Obiettivi (A)
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE/ STORIA DELL'ARTE	La tutela del paesaggio; un nuovo modello di sviluppo urbano	COMPETENZA N. 7 Obiettivo (A) COMPETENZA N. 5 Obiettivi (C)
LINGUE E CULTURE STRANIERE	UK Parliament, Le Gouvernement français et les fonctions de l'Éta. European Union; Brexit , República y dictadura en el siglo XX/ L'Union Européenne DAS GRUNDGESETZ EUTSCHLANDS DAS FRAUENWAHLRECHT	COMPETENZA N. 2 Obiettivo (C)
FILOSOFIA	Il concetto di benessere	COMPETENZA N. 4 Obiettivo (A)
RELIGIONE	La lotta alle disuguaglianze alimentari	COMPETENZA N. 5 Obiettivo (A)
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Educazione alla salute e al benessere. Le <i>fake news</i>	COMPETENZA N. 4 Obiettivi (A) COMPETENZA N. 10 Obiettivi (A)
SCIENZE UMANE	<i>Approfondimento</i> su: aspetti psicologici legati ai disturbi alimentari	COMPETENZA N. 4 Obiettivo (A)

- ☒ Lezione frontale e partecipata
- ☒ Flipped lesson
- ☒ Debate
- ☒ Lavoro di gruppo e *cooperative learning*
- ☒ *Peer tutoring*
- ☒ *Problem solving*
- ☒ Esercitazioni
- ☒ Discussione
- ☒ Attività laboratoriali
- ☒ *Brainstorming*
- ☒ Simulazione/*role playing*
- ☒ Ricerca-azione
- ☒ Apprendimento attraverso schematizzazioni, mappe concettuali e mentali
- ☒ *E-learning*
- ☒ Didattica breve
- ☒ *Debriefing*
- ☒ *Project based learning*
- ☒ Alternanza scuola-lavoro
- ☒ Video-lezioni in diretta e/o in differita
- ☒ Audio-lezioni in diretta e/o in differita
- ☒ Registrazione di vocali
- ☒ Interazione sulle chat
- ☒ Visione di filmati e documentari provenienti da varie fonti
- ☒ Percorso di autoapprendimento
- ☒ Restituzione *online* di elaborati e/o questionari
- ☒ Uscite didattiche, visite guidate, partecipazione e organizzazione manifestazioni, eventi, spettacoli, cineforum, rappresentazioni teatrali
- ☒ Attività formative in collaborazione con Enti, Associazioni, Istituzioni, Esperti
- ☒ Altre strategie di didattica attiva

STRUMENTI, MATERIALI E MEDIATORI DIDATTICI

- | | |
|---|---|
| ☒ Libro di testo | ☒ Telegram |
| ☒ Altri testi | ☒ Piattaforme dei libri di testo |
| ☒ Monografie specifiche | ☒ Posta elettronica |
| ☒ E-book | ☒ Schemi, mappe concettuali e/o mentali |
| ☒ LIM | ☒ Dizionario cartaceo e/o <i>online</i> |
| ☒ Dispense | ☒ Carte geo-storiche, atlanti, grafici, planisfero, tabelle |
| ☒ Supporti digitali, audiovisivi e multimediali | ☒ Computer, tablet, telefono cellulare |
| ☒ Piattaforma <i>Microsoft Teams</i> | ☒ Strumenti di calcolo |
| ☒ Whatsapp | |

METODI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'Educazione civica.

MODALITÀ DI VERIFICA

Ogni membro del Consiglio di classe, al fine di fornire elementi conoscitivi utili al coordinatore di Educazione civica per la valutazione quadrimestrale, si avvale di una o più delle seguenti modalità di verifica:

- | | |
|--|---|
| ☒ Prova strutturata in presenza e/o <i>online</i> | ☒ Produzione di elaborati digitali, audiovisivi e multimediali |
| ☒ Prova semi-strutturata in presenza e/o <i>online</i> | ☒ Analisi del testo |
| ☒ Prova in laboratorio | ☒ Esercizi e/o problemi da svolgere in presenza e/o <i>online</i> |
| ☒ Colloquio in presenza e/o <i>online</i> | ☒ Compiti di realtà |
| ☒ Comprensione e/o traduzione del testo | |
| ☒ Elaborazione di testi | |

VALUTAZIONE

In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento di Educazione civica formula la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi da tutti i docenti del Consiglio di Classe. A tal fine, questi ultimi svolgono prove di verifica quadrimestrali atte a valutare i livelli delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite da ciascun discente e ne registrano i risultati nella sezione dedicata all'insegnamento della disciplina del registro elettronico.

Per la valutazione della singola prova quadrimestrale da parte di ogni docente ci si avvale dei criteri dipartimentali già esplicitati nei curricoli verticali d'Istituto. Nel caso in cui la prova di verifica scelta non rientri tra quelle previste dal Dipartimento di riferimento e non siano stati, dunque, definiti specifici criteri di valutazione, il docente si avvale di griglie da lui predisposte per ogni singola prova. Ogni prova deve essere progettata così da consentire la valutazione dei livelli delle conoscenze, delle abilità e delle competenze raggiunti dallo studente in riferimento alla/e attività proposta/e coerentemente con l'insegnamento dell'Educazione civica.

La valutazione quadrimestrale tiene conto della media aritmetica risultante dalle prove di verifica documentate dai docenti sul registro elettronico, dei livelli dell'interesse, della partecipazione e dell'impegno profusi dallo studente verso le attività/esperienze proposte e dell'adozione di atteggiamenti coerenti con la disciplina.

VOTO	DESCRITTORI
	Livello degli apprendimenti raggiunto
9- 10	<u>Livello avanzato:</u> lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
7-8	<u>Livello intermedio:</u> lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
6	<u>Livello di base:</u> lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
< 6	<u>Livello base non raggiunto</u>



PIANO DI LAVORO ANNUALE

Relativo all'insegnamento dell'Ed. Civica

a.s. 2025/2026

CONSIGLIO DI CLASSE / SEZ.	
DOCENTE COORDINATORE	
CLASSE	
PLESSO/ INDIRIZZO	

MODULO DIDATTICO: INSERIRE IL TITOLO RIPORTATO NEL CURRICOLO D'ISTITUTO

I QUADRIMESTRE

<i>DISCIPLINA COINVOLTA</i>	<i>ATTIVITÀ (DESCRIZIONE)</i>	<i>COMPETENZE (N.) & OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>TEMPI (IN ORE)</i>

Tot. 18/20

II QUADRIMESTRE

<i>DISCIPLINA COINVOLTA</i>	<i>ATTIVITÀ (DESCRIZIONE)</i>	<i>COMPETENZE (N.) & OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>TEMPI (IN ORE)</i>

Tot. 18/20