



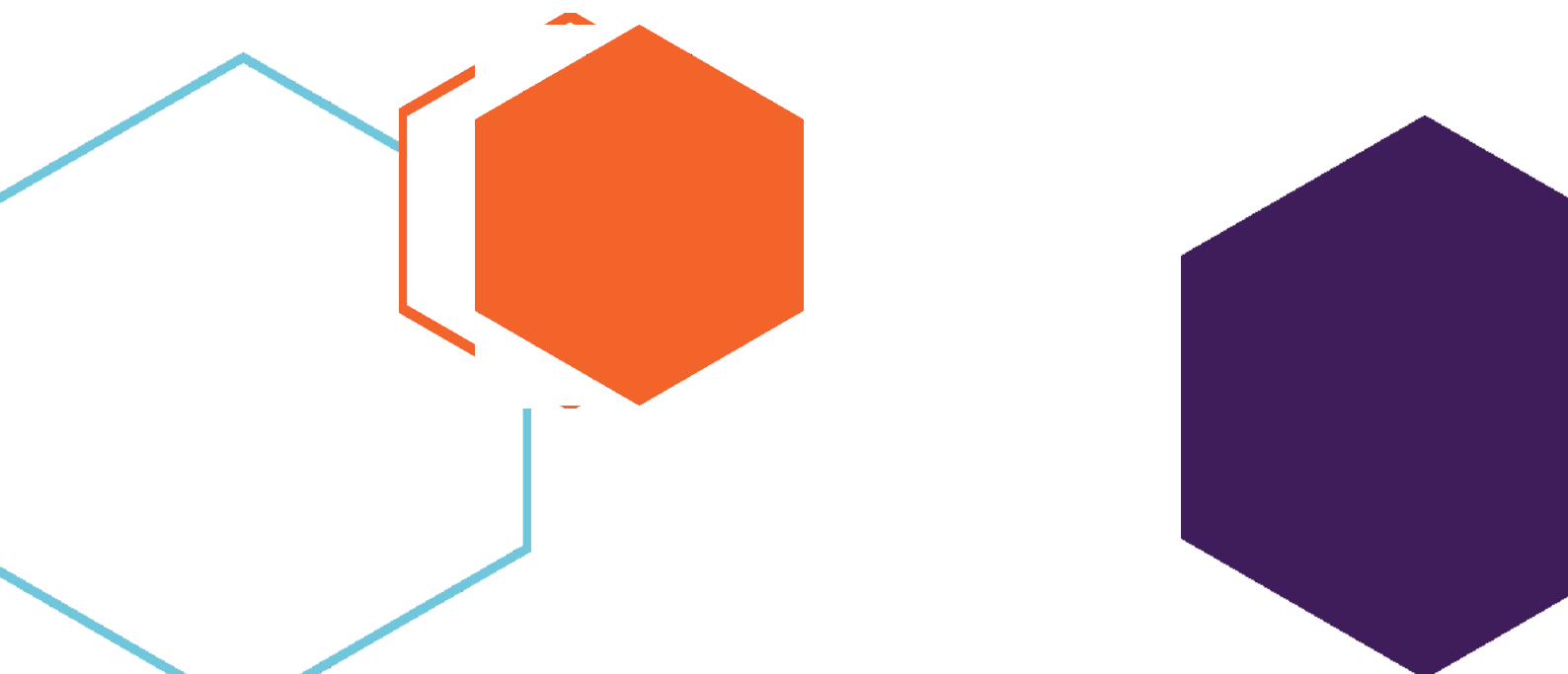
Piano di Miglioramento

(PTOF 2025-2028)

LICEO STATALE “RAFFAELE LOMBARDI SATRIANI”

LICEO SCIENTIFICO DI PETILIA POLICASTRO – COTRONEI

LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE E DEL MADE IN ITALY DI MESORACA



ESITI DEGLI STUDENTI

Il Piano di Miglioramento è stato elaborato sulla base delle priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione, aggiornato dal N.I.V. -nucleo interno di autovalutazione -. Nei primi mesi del nuovo anno scolastico, dopo un'attenta analisi degli esiti degli studenti, relativi alla Rendicontazione Sociale – triennalità 2022/25-, al RAV 2025/28, sono state individuate le seguenti priorità per migliorare l'efficacia del processo formativo.

RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITA'

Migliorare le competenze disciplinari degli studenti, soprattutto nel biennio, riducendo le fragilità nelle discipline di base e rendendo più omogenei gli esiti tra classi e indirizzi.

TRAGUARDO

Ridurre del 10–15% le insufficienze nel biennio; mantenere o migliorare la percentuale di promossi senza sospensione; diminuire la variabilità tra classi; aumentare del 20% la partecipazione a recupero/potenziamento; rafforzare il supporto BES.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITA'

Migliorare le competenze di Italiano e Matematica nel biennio e ridurre la variabilità interna tra classi e indirizzi, garantendo esiti più omogenei e in linea con le scuole con ESCS simile.

TRAGUARDO

Ridurre la percentuale di studenti che non risultano in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine della scuola secondaria di II grado, abbassando l'attuale divario con il punteggio nazionale al 5%. Aumentare la percentuale di studenti che si classificano nei livelli 4 e 5, avvicinando il punteggio a quello regionale a meno del 2%.

PERCORSI DI MIGLIORAMENTO

1. Italiano: rafforzare le competenze

Il percorso proposto ha come obiettivo generale quello di recuperare, consolidare e potenziare le competenze di base in lingua italiana, adottando una didattica flessibile e attenta ai diversi bisogni degli studenti, anche in vista delle Prove INVALSI di Italiano delle classi seconde e quinte. L'iniziativa, unica ma articolata, è pensata per rispondere in modo efficace alle esigenze sia degli alunni che presentano maggiori difficoltà sia di quelli che mostrano una buona padronanza della lingua, ma che possono comunque incontrare incertezze nella gestione delle prove standardizzate.

Il progetto, infatti, si rivolge a coloro che necessitano di tempi di apprendimento più distesi, di un ambiente favorevole alla concentrazione e di un accompagnamento che li aiuti a riconoscere l'importanza dell'impegno personale nel percorso scolastico. Allo stesso tempo, coinvolge anche gli studenti più preparati, offrendo loro la possibilità di consolidare e rafforzare le competenze già acquisite, così da affrontare le prove con maggiore consapevolezza, precisione e sicurezza. La padronanza della lingua italiana, del resto, rappresenta un requisito fondamentale per una comunicazione efficace, critica e responsabile in ogni ambito della vita scolastica e personale.

Obiettivi di Processo collegati al percorso

- Curricolo, progettazione e valutazione
- Inclusione e Differenziazione
- Continuità e orientamento

Finanziamento

- Fondo per l'Istituzione Scolastica (FIS)
- Progetto regionale “Recapp Cal”

Attività per il percorso

1. Verso le Prove INVALSI di Italiano

Il progetto è pensato per potenziare le competenze di Italiano degli studenti delle classi seconde e quinte, preparando gli alunni ad affrontare con maggiore sicurezza e consapevolezza le Prove INVALSI. Poiché molti studenti incontrano difficoltà nel gestire procedure, tempi e modalità delle prove standardizzate, l'intervento assume forma laboratoriale, così da avvicinare gradualmente gli alunni al formato delle prove esterne e favorire una reale coerenza tra valutazione interna ed esterna.

Le attività sono organizzate secondo una didattica cooperativa e laboratoriale, che permette agli studenti di familiarizzare con le prove digitali attraverso esercitazioni di gruppo, test individuali, momenti di autovalutazione e simulazioni basate sui materiali degli anni precedenti. L'obiettivo è aiutare gli alunni a comprendere meglio la struttura dei quesiti, a individuare correttamente le risposte e, nel complesso, a migliorare il proprio rendimento nelle prove INVALSI.

Un'attenzione particolare è dedicata alla fase di correzione e di analisi degli errori, che supporta lo sviluppo delle competenze metacognitive degli studenti e offre ai docenti indicazioni preziose per individuare le aree su cui intervenire in modo mirato.

L'istituto aderisce al progetto regionale “Recapp Cal”, articolato in due annualità, che coinvolge una sola classe prima e una sola classe quarta, i cui docenti di italiano e matematica partecipano a specifiche attività di formazione, per attuare corsi mirati di potenziamento in vista delle prove Invalsi dell'anno successivo (seconde e quinte classi); durante l'intero percorso gli apprendimenti degli studenti sono monitorati tramite test predisposti dalla Regione Calabria, i cui esiti vengono inviati e analizzati dall'Università Bocconi di Milano, con l'obiettivo di migliorare le competenze di base e ridurre i divari negli apprendimenti.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività:

giugno 2026

Responsabile dell'attività

Coordinatore del Dipartimento di Lettere

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Studenti – Docenti

Risultati attesi

- Rinforzo della motivazione
- Aumento dell'interesse verso la partecipazione alle Prove INVALSI
- Acquisizione delle competenze di lettura e scrittura a livello medio-alto
- Sviluppo delle competenze cognitive e metacognitive

2. Rafforzare le competenze logico matematiche

Il percorso mira a far acquisire un atteggiamento positivo rispetto alla Matematica, rafforzando la fiducia nelle proprie potenzialità. La matematica viene introdotta in modo critico, senza creare l'illusione che sia un mezzo automatico di risoluzione di problemi e senza compromettere la necessaria acquisizione di capacità di calcolo mentale.

Il percorso si propone di:

ampliare ed approfondire le conoscenze dei contenuti disciplinari, potenziare le abilità di calcolo, migliorare la motivazione, l'autostima e i risultati scolastici degli alunni;

consolidare competenze attraverso strumenti teorici e pratici, che consentono di risolvere in maniera consapevole esercizi e problemi di diversi livelli di difficoltà;

migliorare l'utilizzo del linguaggio specifico;

ridurre il divario attuale tra il punteggio medio conseguito dall'istituto e la media nazionale;

ridurre la percentuale di studenti che non risultano in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine della classe seconda e quinta secondaria di secondo grado classificandosi nei livelli 1 e 2;

fornire agli allievi una più ampia e solida preparazione finalizzata allo svolgimento degli Esami di Stato e, in particolare, all'eventuale seconda prova di indirizzo;

preparare gli studenti ad affrontare i test universitari di accesso a facoltà di carattere matematico-scientifico-medico.

Obiettivi di Processo collegati al percorso

- Curricolo, progettazione e Valutazione
- Ambiente di apprendimento
- Inclusione e differenziazione
- Continuità e orientamento

Finanziamento

- Fondo per l'Istituzione Scolastica (FIS)
- Progetto regionale "Recapp Cal"

Attività per il percorso

1. La logica delle Prove INVALSI di Matematica

Il progetto è finalizzato alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze di matematica che aiutano a partecipare in modo informato, consapevole e critico alle scelte sempre più delicate che la vita pubblica impone, in vista della partecipazione alle Prove Invalsi degli alunni delle classi seconde. Non tutti gli studenti riescono ad affrontare le prove standardizzate nazionali con prontezza e serenità, rispettando le procedure e i tempi stabiliti, di conseguenza, si è pensato di intervenire con un'attività di tipo laboratoriale, che si propone di calibrare gli interventi educativi verso un corretto svolgimento delle prove, in modo da stabilire una corrispondenza reale tra le due tipologie di valutazione, interna ed esterna.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività:

giugno 2026

Responsabile dell'attività

Coordinatore del Dipartimento Scientifico - Tecnologico (sezione matematica)

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Studenti - Docenti

Risultati attesi

A favore dei destinatari del progetto, si mirano ad ottenere i seguenti risultati:

- Rinforzo della motivazione;
- Aumento dell'interesse verso la partecipazione alle Prove INVALSI;
- Acquisizione delle competenze delle tre dimensioni Conoscere, Argomentare e Risolvere problemi, a livello medio-alto;
- Sviluppo delle competenze cognitive e meta cognitive;

- Miglioramento negli esiti delle prove INVALSI, in linea con la media nazionale e coerenti con i risultati scolastici generali.

2. Verso la seconda prova dell'Esame di Maturità

Il corso si propone di: fornire agli allievi una più ampia e solida preparazione finalizzata allo svolgimento degli Esami di Maturità e, in particolare, alla seconda prova di indirizzo;

- preparare gli studenti ad affrontare i test universitari di accesso a facoltà di carattere matematico scientifico-medico;
- consolidare competenze attraverso strumenti teorici e pratici, che consentono di risolvere in maniera consapevole esercizi e problemi di diversi livelli di difficoltà;
- migliorare l'utilizzo del linguaggio specifico.

Il corso di potenziamento è finalizzato, inoltre, ad ampliare ed approfondire le conoscenze dei contenuti disciplinari, potenziare le abilità di calcolo, migliorare la motivazione, l'autostima e i risultati scolastici degli alunni.

Durante le attività agli alunni verranno proposti i quesiti/problemi presenti nelle prove somministrate agli esami di stato negli anni scolastici precedenti, ogni incontro si articolerà nella successione di 3 momenti: 1. analisi della situazione problematica, 2. individuazione delle tecniche risolutive più appropriate e scelta di quella più veloce ma rispondente al rigore logico formale, 3. costruzione di un processo logico significativo che vada oltre quello direttamente coinvolto nella soluzione della situazione problematica proposta.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività:

giugno 2026

Responsabile dell'attività

Coordinatore del Dipartimento Scientifico - Tecnologico (sezione matematica)

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Studenti - Docenti

Risultati attesi

- A favore dei destinatari del progetto, si mirano ad ottenere i seguenti risultati:
- Ampliamento delle conoscenze disciplinari;
- Rinforzo delle abilità di calcolo;
- Acquisizione di nuove abilità nella scelta di strategie opportune in situazioni di problem solving;
- Rinforzo e ampliamento dell'uso del linguaggio formale fisico-matematico, sia orale che grafico-simbolico;
- Rinforzo delle competenze logiche e operative;
- Miglioramento dei risultati scolastici degli allievi, per una qualità diffusa delle performance degli studenti, a partire dalla lettura degli esiti degli apprendimenti al termine dei periodi quadrimestrali e l'individuazione delle più ricorrenti difficoltà.

3. Rafforzare le competenze nella lingua inglese

Il percorso prevede il miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti mediante la realizzazione di percorsi di potenziamento didattici finalizzati a promuovere attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze multilinguistiche di base, rafforzare la motivazione e l'accompagnamento degli stessi, soprattutto del primo biennio. Tale percorso ha come priorità la riduzione/diminuzione del numero degli studenti con giudizio sospeso e innovare la didattica sul piano metodologico-tecnologico, nonché favorire il processo di socializzazione fra pari.

Il percorso prevede:

- La predisposizione di questionari di tipo oggettivo, da somministrare agli alunni ex ante, in itinere, ex post;
- La predisposizione di progetti di recupero e di potenziamento mirati all'apprendimento e al consolidamento della lingua inglese;
- Il miglioramento delle competenze linguistiche globali della Lingua Inglese;
- Il rinforzo delle abilità di base e motivazione allo studio;
- Il monitoraggio dei risultati al fine di controllare l'effettiva realizzazione delle attività.

Obiettivi di Processo collegati al percorso

- Curricolo, progettazione e Valutazione

Finanziamento

- Fondo per l'Istituzione Scolastica (FIS)

Attività per il percorso

1. Percorso di Formazione per il Potenziamento delle Competenze Linguistiche degli Studenti

1. Rafforzamento delle competenze linguistico-comunicative in L2 di livello B1/B2
2. Sviluppare e potenziare in modo integrato le abilità linguistiche di reading, speaking, listening and writing nella lingua inglese
3. Acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità e miglioramento delle proprie capacità relazionali
4. Potenziamento delle strategie di apprendimento
5. Verificare la relazione esistente tra apprendimento scolastico e competenze spendibili all'esterno
6. Eventuale certificazione linguistica B1/B2

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività:

giugno 2026

Responsabile dell'attività

Coordinatore Dipartimento delle Lingue Straniere

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Studenti - Docenti

Risultati attesi

A favore dei destinatari del progetto, si mirano ad ottenere i seguenti risultati:

- Migliorare le competenze linguistiche globali della Lingua Inglese;
- Favorire il processo di socializzazione fra studenti;

- Rinforzare le abilità di base e motivazione allo studio;
- Educare alla comprensione fra i popoli attraverso la conoscenza di culture diverse;
- Arricchire il patrimonio linguistico grazie a ulteriori strumenti di comunicazione indispensabili oggi nella UE;
- Aumento dell'interesse verso la partecipazione alle attività;
- Acquisizione delle competenze linguistiche di base e di livello medio (B1/B2) e il conseguimento di certificazione B1/B2.

2. "Ready for invalsi"

Vista le criticità emerse da un'attenta analisi degli esiti degli studenti nelle prove INVALSI di Inglese somministrate negli anni scolastici precedenti si è mirato a migliorare l'efficacia del processo formativo e il punteggio nelle suddette prove, per cui si è proposto l'attivazione del corso di preparazione alle prove standardizzate nazionali per Inglese.

Il progetto è finalizzato alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche di Inglese che aiutano a partecipare in modo informato, consapevole e critico alle scelte sempre più delicate che la vita pubblica impone, in vista della partecipazione alle Prove Invalsi degli alunni delle classi quinte.

Non tutti gli studenti riescono ad affrontare le prove standardizzate nazionali con prontezza e serenità, rispettando le procedure e i tempi stabiliti; di conseguenza, si è pensato di intervenire con un'attività di tipo laboratoriale, che si propone di calibrare gli interventi educativi verso un corretto svolgimento delle prove, in modo da stabilire una corrispondenza reale tra le due tipologie di valutazione, interna ed esterna.

Pertanto, il progetto mira:

- a una maggiore condivisione, tra i docenti, delle modalità di strutturazione di prove simili a quelle standardizzate nazionali;
- al possesso, da parte degli studenti, di strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado autonomamente di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella corretta;
- all'aumento del punteggio di Inglese nelle prove INVALSI;
- alla riduzione del 5% del divario attuale tra il punteggio medio conseguito dall'istituto e la media nazionale.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività:

giugno 2026

Responsabile dell'attività

Coordinatore Dipartimento delle Lingue Straniere

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Studenti - Docenti

Risultati attesi

A favore dei destinatari del progetto, si mirano ad ottenere i seguenti risultati:

- Rinforzo della motivazione;
- Aumento dell'interesse verso la partecipazione alle Prove INVALSI;
- Acquisizione delle competenze linguistiche di livello medio-alto (B1-B2).

CONCLUSIONI

Il PdM è stato inserito all'interno del PTOF, consentendo di pianificare e di gestire il percorso di miglioramento intrapreso dalla nostra scuola. Inoltre, mediante il monitoraggio in itinere, l'analisi degli esiti scolastici, attività archiviata nella piattaforma, di poter definire gli eventuali interventi di modifica delle azioni di miglioramento previste.