



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

Documento del consiglio di classe

Relativo all'Azione Educativa e Didattica realizzata nell'ultimo Anno di Corso

Elaborato ai sensi dell'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026

Liceo Scientifico Statale "Raffaele Lombardi Satriani"

Sede di Foresta

Classe **V sez. B**

Coordinatore di classe: prof.ssa **Silvana Giordano**

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Antonella Parisi

INDICE

Presentazione dell'Istituto	Pag 3
Gli elementi che caratterizzano l'Istituto: finalità e obiettivi generali	Pag 4
Caratteri specifici dell'indirizzo di studio	Pag 5
Quadro orario settimanale	Pag 7
Composizione del Consiglio di Classe	Pag 7
✓ le sue variazioni nell'ultimo triennio	
✓ i commissari interni nominati dal consiglio di classe	
Composizione della classe	Pag 9
✓ elenco candidati	
✓ presentazione della classe	
✓ prospetto della classe	
Obiettivi conseguiti in termini di abilità e competenze	Pag 12
Metodologie didattiche	Pag 18
Tipologie di verifica	Pag 19
Simulazione prove d'esame	Pag 19
Criteri di valutazione	Pag 20
Attività percorsi e progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione»	Pag 21
Attività svolte nell'ambito del "Piano Dell' Orientamento Formativo"	Pag 22
FSL (<i>Attività di Formazione Scuola Lavoro ex PCTO</i>)	Pag 25
Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa	Pag 26
Obiettivi trasversali individuati dal consiglio di classe	Pag 28
Criteri di attribuzione del credito scolastico	Pag 30
Libri di testo	Pag 36
Allegati:	
✓ Appendice normativa (All.1)	
✓ Griglie di Valutazione (All.2)	
✓ Schede informative singole discipline (All.3)	
✓ Report ore FSL (ex PCTO) svolte (All.4)	
✓ Simulazione prove d'esame (testi) (All.5)	

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto "R. Lombardi Satriani" nasce nel 1994 dall'accorpamento del Liceo Scientifico di Petilia Policastro e dell'Istituto Magistrale di Mesoraca che aveva già avviato, attraverso l'istituzione del Liceo Linguistico a maxi sperimentazione "Brocca", il processo di adeguamento dell'offerta formativa al mutato contesto socio-economico e culturale.

Attualmente l'Istituto è dislocato in tre sedi, il Liceo Scientifico (sede centrale) a Petilia Policastro, il Liceo Linguistico e delle Scienze Umane a Mesoraca, e, dall'anno scolastico 2011-2012, il Liceo Scientifico a Cotronei.



Sede di Petilia Policastro

Il bacino di utenza della scuola si colloca nell'ambito territoriale dei comuni di Petilia Policastro, Mesoraca, Cotronei, Roccabernarda e Petronà e si caratterizza come contesto socio-culturale tipico dell'entroterra crotonese, privo di una rete stradale efficiente, di strutture per l'aggregazione dei preadolescenti e degli adolescenti e con diffuse situazioni di disagio economico. La sua connotazione economica è basata sul terziario per la massiccia presenza di attività commerciali e di addetti alla Pubblica Amministrazione come impiegati ed insegnanti.

La scuola è impegnata da tempo nell'azione di conoscenza, recupero e tutela del patrimonio storico e artistico del territorio e mira a diventare un centro di costruzione e diffusione della cultura quale strumento di elevamento, di rinnovamento e di riscatto di un'area emarginata come la nostra. Ma l'azione educativa e didattica del Liceo è rivolta anche ad altri aspetti della vita sociale per migliorare le opportunità di successo a tutti gli studenti incalzando le amministrazioni comunali e provinciali per un serio investimento nella politica dei trasporti, per il miglioramento dei collegamenti tra le sedi scolastiche e i centri urbani, per la realizzazione di scuole più sicure ed efficienti.

L'inefficienza delle strutture scolastiche, la mancanza di biblioteche e di centri culturali per l'aggregazione degli adolescenti, hanno contribuito notevolmente a creare una situazione di esclusione e di emarginazione dalla società per gran parte delle giovani generazioni. Le speranze di crescita del territorio sono perciò legate ad un modello di scuola che, senza rinnegare la vocazione propria alla formazione, sappia accreditarsi anche come centro propulsivo, che, lavorando in sinergia con i quattro comuni della provincia di Crotone, diventi un'agenzia in grado di identificare problemi ed opportunità, elaborare strategie, individuare e suggerire agli Enti validi progetti imprenditoriali e sistemi produttivi nuovi.

GLI ELEMENTI CHE CARATTERIZZANO L'ISTITUTO: FINALITÀ E OBIETTIVI GENERALI

La Programmazione Educativa e Didattica dell'Istituto, elaborata dal Collegio dei Docenti attraverso le sue articolazioni funzionali, persegue obiettivi trasversali di istruzione, educazione, formazione e orientamento. Tra questi sono considerati di base:

- ✓ l'educazione linguistica (linguaggi verbali e non, linguaggi disciplinari specifici, linguaggi informatici, processi di comprensione e produzione, capacità di lettura e decodificazione dei linguaggi mass-mediali);
- ✓ l'attitudine/abitudine alla lettura e alla produzione scritta;
- ✓ l'acquisizione di metodologie e abilità di tipo induttivo (da rafforzare nel primo biennio) e di tipo deduttivo (da costruire nel secondo biennio e nel quinto anno: astrazione e trasferimento autonomo di conoscenze da un ambito all'altro);
- ✓ l'acquisizione di competenze trasversali, in funzione di un efficace comportamento organizzativo;
- ✓ la maturazione degli studenti sul sapere del loro tempo, attraverso la tendenziale coraggiosa modernizzazione dei contenuti;
- ✓ l'integrazione cognitiva socio-affettiva, con intenti mirati al sostegno-recupero e al rinforzo della motivazione e della fiducia;
- ✓ l'assunzione di atteggiamenti e comportamenti corretti, improntati alla partecipazione e responsabilità sociale (esercizio del diritto/dovere della cittadinanza).

SCIENTIFICO

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- ✓ aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- ✓ comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- ✓ saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- ✓ comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- ✓ saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi; aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- ✓ essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- ✓ saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI LICEI

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione

dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei..."). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- ✓ lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- ✓ la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- ✓ l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- ✓ l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- ✓ la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- ✓ la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- ✓ l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

PECUP

Competenze comuni a tutti i licei:

- ✓ Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- ✓ Comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- ✓ Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- ✓ Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- ✓ Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- ✓ Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

Competenze specifiche del liceo Scientifico indirizzo Tradizionale:

- ✓ Applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- ✓ Padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- ✓ Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- ✓ Utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- ✓ Utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del ProblemPosing e Solving.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

MATERIA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
I011 LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
I015 LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
I025 LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
I039 STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
I040 STORIA			2	2	2
I133 FILOSOFIA			3	3	3
I043 MATEMATICA	5	5	4	4	4
I047 FISICA	2	2	3	3	3
I048 SCIENZE NATURALI (BIOL. CHIM. SCIENZE. DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
I054 DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
I555 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
I666 RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	30	30	30

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	LENTO	ILARIA
LINGUA E CULTURA LATINA	BILOTTA	FEDERICA
LINGUA E CULTURA STRANIERA	GIORDANO	SILVANA
STORIA	PARISE	ADELINA
FILOSOFIA	PARISE	ADELINA
MATEMATICA	GRIMALDI	ROSALBA
FISICA	GRIMALDI	ROSALBA
SCIENZE NATURALI (BIOL. CHIM. SCIENZE. DELLA TERRA)	CONCIO	LUIGI
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	PAPAIANNI	ROSANNA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	FORESTA	ROBERTO
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	LA ROSA	CARMELA

VARIAZIONI NELL'ULTIMO TRIENNIO

DISCIPLINA	DOCENTE		
	A.S.2023/2024	A.S.2024/2025	A.S.2025/2026
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	LENTO ILARIA	LENTO ILARIA	LENTO ILARIA
LINGUA E CULTURA LATINA	BILOTTA FEDERICA	BILOTTA FEDERICA	BILOTTA FEDERICA
LINGUA E CULTURA STRANIERA	GIORDANO SILVANA	GIORDANO SILVANA	GIORDANO SILVANA
STORIA	FICO ALBERTO	FICO ALBERTO/ MARINO RENATO	PARISE ADELINA
FILOSOFIA	FICO ALBERTO	MURACA RAFFAELE	PARISE ADELINA
MATEMATICA	GRIMALDI ROSALBA	GRIMALDI ROSALBA	GRIMALDI ROSALBA
FISICA	GRIMALDI ROSALBA	GRIMALDI ROSALBA	GRIMALDI ROSALBA
SCIENZE NATURALI (BIOL. CHIM. SCIENZE. DELLA TERRA)	MILITO ROBERTA	PAPALEO GAETANO/ FIORE ANNA	CONCIO LUIGI
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	PAPAIANNI ROSANNA	PAPAIANNI ROSANNA	PAPAIANNI ROSANNA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	POSCA GIOVANNI	POSCA GIOVANNI	FORESTA ROBERTO
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	LA ROSA CARMELA	LA ROSA CARMELA	LA ROSA CARMELA

I COMMISSARI INTERNI NOMINATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

NOME COGNOME	DISCIPLINA
LENTO ILARIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
CONCIO LUIGI	SCIENZE NATURALI (BIOL. CHIM. SCIENZE. DELLA TERRA)

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

ELENCO CANDIDATI

N.	COGNOME	NOME	PROVENIENZA
1			IV CLASSE
2			IV CLASSE
3			IV CLASSE
4			IV CLASSE
5			IV CLASSE
6			IV CLASSE
7			IV CLASSE
8			IV CLASSE
9			IV CLASSE
10			IV CLASSE
11			IV CLASSE
12			IV CLASSE
13			IV CLASSE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V sezione B del Liceo Scientifico di Petilia Policastro è composta da 13 alunni, 6 studentesse e 7 studenti, alcuni provenienti da Mesoraca, altri da Petilia e frazioni, e tutti iscritti per la prima volta all'ultimo anno di corso. La composizione della classe ha subito nel corso del quinquennio alcune modifiche: al biennio erano in 17, poi 2 alunne non sono state ammesse alla classe successiva per cui la classe si è ritrovata al terzo anno formata da 15 studenti. A conclusione del I quadrimestre sempre del terzo anno, 3 alunni si sono trasferiti al Liceo delle Scienze Umane di Mesoraca e contemporaneamente uno studente della III A del Liceo Scientifico di Petilia si è aggiunto alla classe per cui si sono ritrovati in 13. Dal primo anno è presente un alunno con Bisogni Educativi Speciali per il quale il Consiglio di classe ha adottato un Piano Didattico Personalizzato anno per anno.

La classe si presenta come gruppo ben affiatato, disciplinato, rispettoso e corretto, ma con una fisionomia piuttosto eterogenea per quanto riguarda le capacità, gli interessi verso lo studio, e il livello culturale conseguito degli studenti stessi.

La situazione della classe risulta così differenziata: alcuni studenti sono dotati di una soddisfacente preparazione di base, si sono mostrati autonomi nella gestione del lavoro scolastico e motivati nel rendere più rigoroso il loro metodo di studio e, grazie alla progressiva applicazione, hanno migliorato le proprie competenze conseguendo un buon livello di apprendimento. Altri, meno curati nella preparazione e non sempre costanti nello studio, hanno comunque acquisito un discreto metodo ed una certa autonomia operativa.

Comunque nel complesso si può affermare che la maggior parte degli studenti, molto motivati, ha dimostrato vivo interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento; mentre altri hanno dimostrato un interesse e partecipazione non sempre costante ma le attività di recupero in itinere, le attività di rinforzo e consolidamento hanno fatto sì da poter riallineare i livelli di apprendimento, favorendo e sostenendo la motivazione allo studio in particolar modo anche in previsione degli esami di maturità.

La classe ha partecipato e si è resa sempre disponibile alle attività extracurricolari di approfondimento offerte dalla scuola, alcuni ragazzi hanno conseguito la certificazione B1, B2 in Inglese, a seguito sia di corsi offerti dalla scuola che privati.

Nel corso del triennio tutta la classe ha partecipato alle attività di FSL (ex PCTO).

I rapporti con le famiglie, improntati a trasparenza, cordialità e rispetto, sono avvenuti in massima parte in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia durante i quali la partecipazione è risultata alquanto produttiva e collaborativa.

La maggior parte dei docenti è in continuità didattica, italiano, latino, inglese, matematica, fisica,

discipline per le quali gli studenti hanno potuto beneficiare di stimoli costanti, omogenei e vissuti in maniera costruttiva; diversi avvicendamenti hanno invece interessato le altre materie, filosofia, storia e scienze naturali e nell'ultimo anno anche scienze motorie, senza però nuocere alla preparazione e al profitto degli allievi.

PROSPETTO DELLA CLASSE

ANNO SCOLASTICO	N. ISCRITTI	N. INSERIMENTI	N. TRASFERIMENTI	N. AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA
2023/2024	15	1	3	13
2024/2025	13	0	0	13
2025/2026	13	0	0	

OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINI DI ABILITÀ E COMPETENZE

DISCIPLINA		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	ABILITA'	COMPETENZE
	✓ Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici di ciascun autore con il contesto storico-politico e culturale di riferimento ✓ Descrivere le scelte linguistiche adottate da ciascun autore mettendole in relazione con i processi culturali e storici del tempo ✓ Imparare a dialogare con le opere di un autore confrontandosi con il punto di vista della critica ✓ Cogliere nel testo le relazioni tra forma e contenuto ✓ Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo ✓ Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene ✓ Riconoscere le relazioni del testo con altri testi, relativamente a forma e contenuto ✓ Individuare nei testi i legami con la cultura classica e quelli con gli autori moderni ✓ Riconoscere gli aspetti innovativi delle opere di ciascun autore rispetto alla produzione precedente o coeva e il contributo importante per la produzione successiva ✓ Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale ✓ Acquisire alcuni termini specifici del linguaggio letterario ✓ Acquisire consapevolezza dell'importanza di una lettura espressiva	✓ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ✓ Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari: poesia e prosa ✓ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ✓ Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura ✓ Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità ✓ Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi ✓ Saper confrontare la letteratura italiana con le principali letterature straniere

DISCIPLINA		
LINGUA E CULTURA LATINA	ABILITA'	COMPETENZE
	✓ Saper collocare correttamente autori, testi e fenomeni letterari nello sviluppo storico della cultura latina ✓ Saper individuare le caratteristiche di generi letterari, operando significativi collegamenti tra gli autori della letteratura latina ✓ Saper operare collegamenti tra la tradizione letteraria latina e quella italiana ed europea ✓ Saper inserire correttamente i testi antologici nel mondo concettuale dell'autore ✓ Saper integrare proficuamente la conoscenza degli autori e dei testi antologici con le letture critiche ✓ Saper individuare l'apporto originale degli autori, la componente tradizionale e il rapporto con le attese del pubblico ✓ Saper decodificare un testo e ricodificarlo in italiano, riconoscendone le strutture morfosintattiche e rispettando le norme grammaticali della lingua d'arrivo, il	✓ Leggere in lingua o in traduzione i testi più rappresentativi della latinità ✓ Confrontare linguisticamente il latino con l'italiano e con altre lingue straniere moderne, con particolare attenzione al lessico e alla semantica ✓ Praticare la traduzione non come meccanico esercizio di applicazione di regole, ma come strumento di conoscenza di un testo che consenta di immedesimarsi in un contesto culturale diverso ✓ Conoscere attraverso la lettura diretta o in traduzione i testi fondamentali della letteratura classica ✓ Riconoscere il valore fondante della classicità romana per la tradizione europea ✓ Interpretare e commentare opere in prosa e in versi, servendosi degli strumenti dell'analisi linguistica, stilistica e retorica, e collocando le

	registro, la funzione e le tipologie testuali ✓ Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica e tematica del testo	opere nel rispettivo contesto storico e culturale
--	--	---

DISCIPLINA		
LINGUA E CULTURA STRANIERA	ABILITA'	COMPETENZE
	Lingua: ✓ Conoscere le principali strutture morfosintattiche della lingua straniera; ✓ Possedere un lessico adeguato alle varie sfere della vita quotidiana; ✓ Conoscere diversi registri linguistici. ✓ Sapersi esprimere su argomenti di interesse personale e su temi relativamente familiari e di attualità. Letteratura: ✓ Acquisire una terminologia di base e i primi strumenti di analisi di un testo letterario; ✓ Conoscere le opere e i brani trattati nelle loro caratteristiche essenziali; ✓ Conoscere le generali linee di sviluppo della letteratura straniera dal XVIII secolo fino ai primi 50 anni del XX secolo; ✓ Conoscere gli autori trattati in classe e il contesto storico-sociale in cui sono collocati. ✓ Saper interpretare, mettere a confronto tra loro, inserire nel contesto storico-letterario europeo le varie produzioni letterarie effettuate dal testo, nell'ambito della produzione letteraria in lingua straniera; ✓ elaborare sintesi e giudizi critici motivati; ✓ produrre testi scritti e affrontare discussioni orali su vari argomenti (storia e letteratura).	Lingua: ✓ Saper comunicare in diverse situazioni usando un lessico ed un registro appropriati. ✓ Saper comprendere testi di vario genere attinenti ad argomenti di attualità/vita quotidiana e temi trattati in classe; ✓ Saper riferire oralmente su tali testi; ✓ Saper comporre lettere e semplici riassunti di articoli o testi Letteratura: ✓ Saper comprendere globalmente testi letterari proposti; ✓ Saper riferire su tali testi, facendo riferimento al loro contesto storico – sociale; ✓ Saper descrivere un periodo storico – letterario; ✓ Saper cogliere e descrivere le linee evolutive della letteratura straniera dal XVIII secolo fino ai primi 50 anni del XX secolo;

DISCIPLINA		
STORIA	ABILITA'	COMPETENZE
	✓ Collocare ogni evento nella giusta successione cronologica e nella giusta collocazione spaziale (coordinate spazio-temporali). ✓ Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni ✓ Utilizzare i diversi tipi di argomentazione in vista di una considerazione critica di qualsiasi produzione intellettuale. ✓ Saper problematizzare qualsiasi strategia comunicativa, indagandone i presupposti.	✓ Riflettere sul contenuto e sulla modalità di costruzione /trasmissione della memoria storica ✓ Essere capaci di attuare sintesi e schematizzazioni, prendere appunti ✓ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ✓ Leggere, comprendere ed interpretare varie tipologie di testi

	✓ Saper: comprendere, analizzare, sintetizzare, riflettere. ✓ Saper costruire schemi e mappe concettuali. ✓ Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee. ✓ Utilizzare i diversi tipi di argomentazione in vista di una considerazione critica delle diverse riflessioni. ✓ Saper problematizzare teorie e loro presupposti.	
--	---	--

DISCIPLINA		
FILOSOFIA	ABILITA'	COMPETENZE
	✓ Saper leggere e comprendere testi complessi, cogliendo nessi di implicazione e sfumature di significato, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. ✓ Utilizzare i diversi tipi di argomentazione in vista di una considerazione critica di qualsiasi produzione intellettuale. ✓ Saper problematizzare qualsiasi strategia comunicativa, indagandone i presupposti. ✓ Saper: comprendere, analizzare, sintetizzare, riflettere. ✓ Saper costruire schemi e mappe concettuali. ✓ Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee. ✓ Utilizzare i diversi tipi di argomentazione in vista di una considerazione critica delle diverse riflessioni. ✓ Saper problematizzare teorie e loro presupposti.	✓ Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei problemi della cultura contemporanea. ✓ Sviluppare, grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali, la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi. ✓ Attraverso lo studio dei vari autori e la lettura dei loro testi essere in grado di orientarsi sui problemi fondamentali della filosofia, in particolare delle tematiche che si collegano allo sviluppo delle competenze relative all'Educazione civica.

DISCIPLINA		
MATEMATICA	ABILITA'	COMPETENZE
	L'alunno sa: ✓ Riconoscere i risultati fondamentali sull'insieme dei numeri reali ✓ Definire rigorosamente il concetto di funzione e ne sa individuare le caratteristiche salienti del grafico a partire da una sua espressione analitica e viceversa ✓ Definire mediante un processo di astrazione e formalizzazione il concetto di limite e continuità ✓ Rendere efficiente e operante sul piano pratico la definizione	L'alunno sa: ✓ Elaborare informazioni e utilizzare consapevolmente metodi di calcolo ✓ Individuare strategie appropriate per la risoluzione dei problemi rappresentandole anche in forma grafica ✓ Comprendere e applicare il concetto di limite in contesti reali ✓ Valutare le problematiche legate all'infinito e trasferirle correttamente a situazioni reali

	analitica, e relativa interpretazione geometrica, della derivata, dei teoremi sul calcolo differenziale al fine di rappresentare graficamente una funzione nel piano cartesiano ✓ Calcolare integrali indefiniti e definiti di semplici funzioni ✓ Applicare il calcolo integrale per determinare aree e volumi di solidi di rotazione e per risolvere diverse tipologie di problemi.	✓ Modellizzare un problema costruendo e studiando la funzione associata individuandone le condizioni per l'ottimizzazione dei risultati ✓ Utilizzare gli strumenti del calcolo integrale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura
--	---	---

DISCIPLINA		
FISICA	ABILITA'	COMPETENZE
	L'alunno sa: ✓ Scegliere strategie per la risoluzione dei problemi nel caso di interazioni elettriche e magnetiche ✓ Modellizzare un fenomeno fisico dell'elettromagnetismo riconducendosi a rappresentazioni note ✓ Utilizzare simboli e operatori matematici nel caso di fenomeni elettrici, magnetici e dell'induzione elettromagnetica.	L'alunno sa: ✓ Osservare ed identificare fenomeni ✓ Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi, formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione ✓ Fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica dei dati e dell'affidabilità dei processi di misura, costruzione e /o validazione dei modelli ✓ Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione ✓ Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive.

DISCIPLINA		
SCIENZE NATURALI	ABILITA'	COMPETENZE
	✓ Classificare le reazioni organiche e identificare gli idrocarburi a partire dai legami presenti. ✓ Descrivere le principali classi di composti organici, le biomolecole e i gruppi funzionali che le caratterizzano. ✓ Distinguere tra metabolismo, anabolismo e catabolismo. ✓ Definire il ruolo delle reazioni accoppiate nel metabolismo.	✓ Definire/Spiegare le proprietà fisiche e chimiche degli idrocarburi. ✓ Saper correlare le proprietà fisiche e chimiche delle biomolecole con gli aspetti legati alle strutture e al funzionamento dei viventi. ✓ Riconoscere l'unitarietà dei processi metabolici dei viventi, a identificare nella catalisi enzimatica il cardine delle

	✓ Individuare i sistemi sequenziali di enzimi e coenzimi nelle vie metaboliche. ✓ Capire il ruolo del DNA nella trasmissione dell'informazione biologica. ✓ Conoscere struttura e funzione dei cromosomi, dei geni, del codice genetico, le diverse fasi della sintesi proteica. ✓ Descrivere i meccanismi e i possibili effetti dei fenomeni sismici e vulcanici. ✓ Descrivere le principali strutture della Terra e le trasformazioni operate dalle forze endogene ed esogene. ✓ Descrivere gli aspetti principali delle diverse ere geologiche. ✓ Riconoscere l'azione geodinamica dei principali agenti esogeni.	trasformazioni biochimiche intracellulari, individuare nella sequenzialità degli enzimi e dei coenzimi l'elemento costitutivo delle vie metaboliche. ✓ Spiegare il ruolo delle macromolecole informative nella codificazione e trasmissione del progetto biologico ✓ Comprendere gli intensi processi dinamici alimentati dal calore interno del pianeta, teorizzati dal modello della Tettonica a Placche. ✓ Riconoscere l'importanza delle rocce e dei fossili per lo studio della storia passata della Terra.
--	--	---

DISCIPLINA		
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	ABILITA'	COMPETENZE
	REALISMO ✓ Saper inserire la produzione artistica del Realismo nel contesto storico-culturale. ✓ Saper individuare le specificità del linguaggio artistico del Realismo. ✓ Riconoscere temi, tecniche e caratteristiche della produzione artistica del periodo e saperli confrontare. ✓ Saper cogliere il ruolo della fotografia come mezzo oggettivo per cogliere la realtà e come forma autonoma di espressione artistica dalla prima metà del 1800 in poi. IMPRESSIONISMO ✓ Saper inserire la produzione artistica all'interno del suo contesto storico culturale. ✓ Saper riconoscere ed individuare le caratteristiche dell'Impressionismo, con particolare attenzione ai temi, soggetti e tecniche attraverso l'opera dei protagonisti proposti. POSTIMPRESSIONISMO e ART NOUVEAU ✓ Saper inserire la produzione artistica e architettonica all'interno del suo contesto storico culturale. ✓ Saper riconoscere e individuare le caratteristiche della pittura Post-Impressionista con particolare attenzione ai temi ed alle tecniche. ✓ Saper riconoscere e individuare le caratteristiche dell'Art Nouveau nelle diverse nazioni,	Le principali competenze acquisite dallo studente al termine del percorso sono: ✓ essere in grado di leggere le opere architettoniche e artistiche per poterle apprezzare criticamente e saperne distinguere gli elementi compositivi, avendo fatto propria una terminologia e una sintassi descrittiva appropriata; ✓ acquisire confidenza con i linguaggi espressivi specifici ed essere capace di riconoscere i valori formali non disgiunti dalle intenzioni e dai significati, avendo come strumenti di indagine e di analisi la lettura formale e iconografica; ✓ essere in grado sia di collocare un'opera d'arte nel contesto storico-culturale, sia di riconoscerne i materiali e le tecniche, i caratteri stilistici, i significati e i valori simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione.

	individuandone le caratteristiche della pittura e dell'architettura di fine secolo. LE AVANGUARDIE del 900 ✓ Sapere inserire la produzione artistica all'interno del suo contesto storico culturale ✓ Saper individuare e riconoscere i caratteri specifici delle Avanguardie del 900 e dei suoi maggiori esponenti con particolare attenzione ai linguaggi sperimentali	
--	--	--

DISCIPLINA		
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ABILITA'	COMPETENZE
	✓ Acquisizione e consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo.	✓ Utilizzo di metodi, strumenti e tecniche per una corretta applicazione del movimento in generale e in particolare nelle attività di sport di squadra (Pallavolo-Basket)

DISCIPLINA		
RELIGIONE CATTOLICA	ABILITA'	COMPETENZE
	✓ Lo studente giustifica e sostiene consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali, anche in relazione con gli insegnamenti di Gesù Cristo; ✓ riconosce nel Concilio ecumenico Vaticano II un evento importante nella vita della Chiesa contemporanea e sa descriverne le principali scelte operate ✓ sa confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa; ✓ fonda le scelte religiose sulla base delle motivazioni intrinseche e della libertà responsabile	✓ Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della pace, della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale

METODOLOGIE DIDATTICHE

METODOLOGIE	DISCIPLINE										
	ITALIA NO	LATIN O	INGLE SE	STORI A	FILOS OFIA	MATE MATI CA	FISIC A	SCIEN ZE NATU RALI	DISEG NO e STORI A DELL' ARTE	SCIEN ZE MOTO RIE	RELIG IONE
<i>Lezione frontale e partecipata</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Lavoro di gruppo e cooperative learning</i>		X	X			X	X	X	X	X	X
<i>Problem solving</i>			X			X	X	X	X	X	
<i>Attività laboratoriali</i>			X					X	X	X	
<i>Brainstorming</i>	X		X	X	X			X	X	X	X
<i>Apprendimento attraverso schematizzazioni, mappe concettuali e mentali</i>	X	X	X	X	X			X	X	X	
<i>E-learning</i>			X						X		
<i>Video-lezioni in diretta e/o in differita</i>								X	X		
<i>Audio-lezioni in diretta e/o in differita</i>											
<i>Interazione sulle chat</i>											
<i>Visione di filmati e documentari provenienti da varie fonti</i>	X		X	X	X				X	X	X
<i>Restituzione online di elaborati e/o questionari</i>			X					X			X

TIPOLOGIE DI VERIFICA

TIPOLOGIE	DISCIPLINE										
	ITALIA NO	LATIN O	INGLE SE	STORI A	FILOS OFIA	MATE MATI CA	FISIC A	SCIEN ZE NATU RALI	DISEG NO E STORI A DELL' ARTE	SCIEN ZE MOTO RIE	RELIG IONE
Prova strutturata in presenza e/o online		X	X			X	X	X			
Prova semi- strutturata in presenza e/o online			X			X	X	X	X	X	
Prova in laboratorio										X	
Colloquio in presenza e/o online	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Comprensione e/o traduzione del testo	X	X	X	X	X		X		X		
Elaborazione di testi	X	X	X						X		
Produzione di elaborati digitali, audiovisivi e multimediali								X	X	X	
Analisi del testo	X	X	X	X	X				X		
Esercizi e/o problemi da svolgere in presenza e/o online	X		X			X	X			X	
Compiti di realtà						X	X				

SIMULAZIONE PROVE D'ESAME

I PROVA SCRITTA (ITALIANO): 23/05/2026

II PROVA SCRITTA (MATEMATICA): 28/05/2026

COLLOQUIO: 04/06/2026

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

L'art. 1, comma 2, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile 2017 recita *“La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”*. Ed ancora, l'art.1, comma 6, recita: *“L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”*.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento.

L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame.

- ✓ Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo;
- ✓ I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- ✓ I risultati delle prove di verifica;
- ✓ Il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

**ATTIVITÀ PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI
«CITTADINANZA E COSTITUZIONE»**

Il Consiglio di classe ha realizzato in coerenza con gli obiettivi del PTOF le seguenti attività per l'acquisizione delle Competenze di Cittadinanza e Costituzione:

ANNO SCOLASTICO/PERCORSI/PROGETTI/ATTIVITÀ	
A.S. 2023/2024	DESCRIZIONE
	TUTELIAMO IL NOSTRO PATRIMONIO La conservazione del patrimonio linguistico-letterario e la nascita di quello librario. La biblioteca dal passato al futuro Lineamenti di storia locale Approfondimento su: la nascita della commedia latina come patrimonio culturale Il patrimonio culturale dei Paesi in cui si parla la lingua di riferimento Un approccio antropologico ai filosofi locali Le tradizioni religiose locali Agenda 2030 Goal 7 "energia pulita e accessibile". Mappatura del territorio: le cartine geografiche e il vettore posizione I modelli matematici per formalizzare, analizzare e interpretare un fenomeno ambientale, sociale o culturale Le opere d'arte del territorio; le tecniche video-grafiche e di comunicazione online Conosciamo il territorio: attività di orienteering Approfondimento su territorio e patrimonio paesaggistico -ambientale
	DESCRIZIONE
A.S. 2024/2025	STATO ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ L'evoluzione del concetto di Stato nell'età moderna La letteratura risorgimentale La criminalità organizzata nella storia Approfondimento: la rinascita dell'Italia dopo le guerre civili. La sacralità del lavoro nella letteratura latina Stato moderno, politica, potere e legalità Le ecomafie: la legge sugli ecoreati Lineamenti di educazione stradale e assunzione di alcol e droghe Le archeomafie Criminalità e babygang; criminalità in ambienti online Il sistema nervoso: gli effetti che l'assunzione di alcol e droghe hanno sulle capacità psicofisiche. Agenda 2030 Goal 7, Goal 9: "la giusta inclinazione" (pannelli solari, rampe per disabili, strade, segnali stradali con salita ripida) Gestione consapevole dell'identità digitale Agenda 2030 Goal 11 e 15: "Inquinamento" (acustico, ambientale) Magna Charta Libertatum, Declaration of Women's Rights
	DESCRIZIONE
	NATURA, PAESAGGIO, ECOLOGIA E SALUTE Natura, paesaggio e salute nella letteratura contemporanea Le politiche nazionali e internazionali per lo sviluppo sostenibile con approfondimento degli aspetti legislativi, la salvaguardia dell'ambiente in Italia, la tutela delle identità e delle eccellenze produttive, la Protezione Civile. Approfondimento: natura e paesaggio nella letteratura latina Campi elettrici e magnetici: effetti sul corpo umano, misure di protezione e comportamenti corretti. Funzioni e derivate a supporto dell'analisi dei problemi di vita reale Rischio Geologico: Prevenzione, Comportamenti Responsabili e Solidarietà nella Gestione delle Emergenze. Monitoraggio e Analisi dello Stato di Salute dell'Ambiente della Scuola. La tutela del paesaggio; un nuovo modello di sviluppo urbano UK Parliament, Brexit Il concetto di benessere La lotta alle disuguaglianze alimentari Educazione alla salute e al benessere. Le fake news
A.S. 2025/2026	

Il Consiglio di classe ha realizzato in coerenza con gli obiettivi del PTOF le seguenti attività per l'acquisizione delle Competenze previste nel Piano dell'Orientamento Formativo:

ANNO SCOLASTICO/ ATTIVITA'	
A.S. 2023/2024	DESCRIZIONE Incontro di gruppo degli studenti e dei genitori con il docente tutor. CONSAPEVOLEZZA DI SÉ ANALIZZARE LE PROPRIE RISORSE E MOTIVAZIONI (FIDUCIA IN SE STESSO) GESTIRE L'INCERTEZZA E PRENDERE DECISIONI (PROBLEM SOLVING): ATTIVITA' 1. L'autoritratto come conoscenza del sé; ATTIVITA' 2. Attività laboratoriali, narrazione di storie, racconti, biografie e/o laboratori di scrittura per favorire negli studenti la costruzione e la conoscenza del proprio sé. Il lavoro e l'identità personale sono inscindibili; ATTIVITA' 3. Giochi e test di logica-matematica e/o laboratori Stem, professioni del futuro e professioni green; ATTIVITA' 4. Riflessioni sulla propria linea del tempo, sugli eventi principali della propria vita personale e scolastica; ATTIVITA' 5. 25 novembre tutti i giorni, Attività sull'educazione alle relazioni, la Lettera del Padre di Giulia Cecchetti; ATTIVITA' 6. Il giorno del ricordo convegno "per non dimenticare la tragedia delle foibe". Il giorno della memoria; ATTIVITA' 7. Laboratori, incontri con Autori ed Esperti Esterni, attività di didattica attiva sulla conoscenza del sé. CONOSCERE L'OFFERTA FORMATIVA DEL TERRITORIO (Spirito d'iniziativa) INCONTRARE LE OPPORTUNITÀ FORMATIVE DEL TERRITORIO (gestire le informazioni) INCONTRARE IL MONDO DEL LAVORO (teamwork): ATTIVITA' di PCTO come da piano; AUTOVALUTAZIONE (autoanalisi) LA RELAZIONE CON LE FIGURE DI RIFERIMENTO PER GLI STUDENTI (capacità comunicativa) ELABORARE UN PROGETTO PER IL FUTURO (conseguire obiettivi): ATTIVITA' 1. Sportello, Tutorato in itinere: supporto agli studenti con esigenze specifiche e/o con difficoltà emotivo-motivazionali; ATTIVITA' 2. Compilazione dell'E-portfolio con il supporto del tutor
	DESCRIZIONE Incontro di gruppo degli studenti e dei genitori con il docente tutor. CONSAPEVOLEZZA DI SÉ AUTOVALUTAZIONE (autoanalisi) ELABORARE UN PROGETTO PER IL FUTURO (conseguire obiettivi) ATTIVITA' 1. Attività laboratoriali di educazione civica in funzione dell'acquisizione delle otto competenze chiave ed in funzione del lifelong Learning (tema: STATO ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ); CONSAPEVOLEZZA DI SÉ ANALIZZARE LE PROPRIE RISORSE E MOTIVAZIONI (FIDUCIA IN SE STESSO) GESTIRE L'INCERTEZZA E PRENDERE DECISIONI (PROBLEM SOLVING) ATTIVITA' 1. L'Autoritratto tra Arte e Psicologia. Gli studenti hanno riflettuto sulla tecnica dell'autoritratto, esplorando il suo significato sia come strumento artistico che come mezzo di auto-espressione. Sono state analizzate le principali opere artistiche e il loro legame con la consapevolezza del sé; ATTIVITA' 2. Lettura e Scrittura: La Costruzione del Sé Attraverso attività laboratoriali di lettura e scrittura, gli studenti hanno esplorato racconti, biografie ed esperienze che li hanno aiutati a conoscere meglio se stessi, migliorando le proprie capacità espressive e riflettendo sulla propria identità. ATTIVITA' 3. Laboratori STEM e le Professioni del Futuro Gli studenti hanno partecipato a laboratori pratici in ambito scientifico e tecnologico (STEM), esplorando le professioni emergenti, incluse quelle "green",
A.S. 2024/2025	

per sviluppare una visione consapevole delle proprie inclinazioni professionali e del futuro lavorativo.

ATTIVITA' 4. **L'Identità Storica**

Gli studenti hanno riflettuto su come gli eventi storici abbiano influenzato la costruzione dell'identità individuale e collettiva, promuovendo una comprensione critica del passato per comprendere il presente e orientarsi verso il futuro

ATTIVITA' 5. **Conoscenza del Sé: Laboratori, Incontri con Autori ed Esperti Esterni, Didattica attiva**

Attraverso incontri con autori, esperti esterni e laboratori interdisciplinari, gli studenti esploreranno il concetto di sé, le proprie risorse e motivazioni, applicando metodologie attive che incoraggiano la riflessione e l'interazione tra discipline diverse.

ATTIVITA' 6. **Corpo e Mente: Esperienze Motorie e Sportive**

Le attività motorie e sportive sono state utilizzate per favorire una maggiore consapevolezza corporea e mentale, promuovendo il benessere fisico e psichico, nonché l'autocontrollo e il lavoro di squadra.

ATTIVITA' 7. **Riflessioni sul Sé e Relazioni Interpersonali**

Attraverso attività filosofiche e delle scienze umane, gli studenti hanno esplorato il concetto di identità e le dinamiche delle relazioni umane, stimolando una riflessione profonda sulla propria individualità, motivazione e interazione con gli altri.

CONOSCERE L'OFFERTA FORMATIVA DEL TERRITORIO (Spirito d'iniziativa)

INCONTRARE LE OPPORTUNITÀ FORMATIVE DEL TERRITORIO (gestire le informazioni)

INCONTRARE IL MONDO DEL LAVORO (teamwork):

ATTIVITA' di PCTO come da piano;

AUTOVALUTAZIONE (autoanalisi)

LA RELAZIONE CON LE FIGURE DI RIFERIMENTO PER GLI STUDENTI (capacità comunicativa)

ELABORARE UN PROGETTO PER IL FUTURO (conseguire obiettivi):

ATTIVITA' 1. Sportello, Tutorato in itinere: supporto agli studenti con esigenze specifiche e/o con difficoltà emotivo-motivazionali;

ATTIVITA' 2. Compilazione dell'E-portfolio con il supporto del tutor

Incontro di gruppo degli studenti e dei genitori con il docente tutor.

CONSAPEVOLEZZA DI SÉ AUTOVALUTAZIONE (autoanalisi)

ELABORARE UN PROGETTO PER IL FUTURO (conseguire obiettivi)

ATTIVITA' 1. Attività laboratoriali di educazione civica in funzione dell'acquisizione delle otto competenze chiave ed in funzione del lifelong Learning (tema: NATURA, PAESAGGIO, ECOLOGIA E SALUTE);

CONSAPEVOLEZZA DI SÉ

ANALIZZARE LE PROPRIE RISORSE E MOTIVAZIONI (FIDUCIA IN SE STESSO)

GESTIRE L'INCERTEZZA E PRENDERE DECISIONI (PROBLEM SOLVING)

ATTIVITA' 1. **L'Autoritratto tra Arte e Psicologia.** Gli studenti hanno riflettuto sulla tecnica dell'autoritratto, esplorando il suo significato sia come strumento artistico che come mezzo di auto-espressione. Sono state analizzate le principali opere artistiche e il loro legame con la consapevolezza del sé;

ATTIVITA' 2. **Lettura e Scrittura: La Costruzione del Sé**

Attraverso attività laboratoriali di lettura e scrittura, gli studenti hanno esplorato racconti, biografie ed esperienze che li hanno aiutati a conoscere meglio se stessi, migliorando le proprie capacità espressive e riflettendo sulla propria identità.

ATTIVITA' 3. **Laboratori STEM e le Professioni del Futuro**

Gli studenti hanno partecipato a laboratori pratici in ambito scientifico e tecnologico (STEM), esplorando le professioni emergenti, incluse quelle "green", per sviluppare una visione consapevole delle proprie inclinazioni professionali e del futuro lavorativo.

ATTIVITA' 4. **L'Identità Storica**

Gli studenti hanno riflettuto su come gli eventi storici abbiano influenzato la costruzione dell'identità individuale e collettiva, promuovendo una comprensione critica del passato per comprendere il presente e orientarsi verso il futuro.

ATTIVITA' 5. Conoscenza del Sé: Laboratori, Incontri con Autori ed Esperti Esterni, Didattica attiva

Attraverso incontri con autori, esperti esterni e laboratori interdisciplinari, gli studenti esploreranno il concetto di sé, le proprie risorse e motivazioni, applicando metodologie attive che incoraggiano la riflessione e l'interazione tra discipline diverse.

ATTIVITA' 6. Corpo e Mente: Esperienze Motorie e Sportive

Le attività motorie e sportive sono state utilizzate per favorire una maggiore consapevolezza corporea e mentale, promuovendo il benessere fisico e psichico, nonché l'autocontrollo e il lavoro di squadra.

ATTIVITA' 7. Riflessioni sul Sé e Relazioni Interpersonali

Attraverso attività filosofiche e delle scienze umane, gli studenti hanno esplorato il concetto di identità e le dinamiche delle relazioni umane, stimolando una riflessione profonda sulla propria individualità, motivazione e interazione con gli altri.

ATTIVITA' 8. Preparazione alle Prove Invalsi

Attraverso esercizi specifici e simulazioni pratiche, gli studenti si alleneranno a risolvere i quesiti delle prove Invalsi di Matematica/Italiano/Inglese. L'attività mira a sviluppare abilità logiche, linguistiche e di comprensione, aiutando gli studenti a rafforzare le loro competenze in ciascuna delle discipline coinvolte. Attraverso un approccio strategico e riflessivo, acquisiranno maggiore sicurezza nella gestione del tempo e nelle tecniche di risposta, preparando così una solida base per affrontare le prove con efficacia.

CONOSCERE L'OFFERTA FORMATIVA DEL TERRITORIO (Spirito d'iniziativa)

INCONTRARE LE OPPORTUNITÀ FORMATIVE DEL TERRITORIO (gestire le informazioni)

INCONTRARE IL MONDO DEL LAVORO (teamwork):

ATTIVITA' di PCTO come da piano;

AUTOVALUTAZIONE (autoanalisi)

LA RELAZIONE CON LE FIGURE DI RIFERIMENTO PER GLI STUDENTI (capacità comunicativa)

ELABORARE UN PROGETTO PER IL FUTURO (conseguire obiettivi):

ATTIVITA' 1. Sportello, Tutorato in itinere: supporto agli studenti con esigenze specifiche e/o con difficoltà emotivo-motivazionali;

ATTIVITA' 2. Compilazione dell'E-portfolio con il supporto del tutor

ENTE	TITOLO
ANFOS	CORSO SICUREZZA
UNPLI PROLOCO MESORACA APS	A SPASSO TRA ARTE, CULTURA E TRADIZIONE
ROTARY CLUB SANTA SEVERINA DISTRETTO 2102	MEDIOEVO SCONOSCIUTO
OLEIFICIO DI PETILIA POLICASTRO SAS DI SAPORITO CARMINE	A LEZIONE NEL NOSTRO TERRITORIO - VISITA GUIDATA IN AZIENDA OLEARIA SAPORITO CARMINE
AZIENDA AGRICOLA IAQUINTA SALVATORE – AOC - SOCIETA’ COOPERATIVA AGRICOLA SPA	ECONOMIA E TERRITORIO – VISITA GUIDATA IN AZIENDA AGRICOLA IAQUINTA - STABILIMENTO OLEARIO dell’AOC-
ASSOCIAZIONE TERRA DI MEZZO	LETTURE DANTESCHE
REPARTO CARABINIERI BIODIVERSITÀ DI CATANZARO	DENTRO LA NATURA – REALTÀ VIRTUALE E BIODIVERSITÀ: UN VIAGGIO IMMERSIVO NELLE AREE PROTETTE DELLA CALABRIA
EUROPEAN PEOPLE	Progetto EMUN-BRUXELLES
LEGAMBIENTE	GREEN FARMING
UNICAL	DEMACS
UNICAL	ORSI
UNICAL	STUDIARE INGEGNERIA UNICAL
REGIONE CALABRIA	PROGETTO MIRAI
TDF MEDITERRANEA APS	FUORI REGISTRO. CONTRASTO ALLE MAFIE E LEGALITA'

A.S. 2023/2024 – CLASSE TERZA

- ✓ Promozione delle “*Giornate di Studi danteschi*” per approfondire la figura del Divin Poeta
- ✓ Laboratori di lettura ad alta voce associazione “Terra di Mezzo”: “letture Dantesche”
- ✓ Visita Guidata nelle Aziende Olearie e Apistiche del nostro Territorio: Azienda agricola Iaquina Salvatore - AOC – Società Cooperativa Agricola spa
- ✓ Visita Guidata nelle Aziende Olearie - Oleificio Saporito Carmine
- ✓ La giornata della Memoria (27 gennaio 2024)
- ✓ Rappresentazione teatrale *Plautobus* a cura del Teatro dell'Osso
- ✓ Partecipazione progetto *e Twinning* ed *Erasmus*
- ✓ Collaborazione con i monaci del Convento della Santa Spina per i solenni festeggiamenti del cinquecentenario, e con i monaci del Convento SS. Ecce Homo per i solenni festeggiamenti del settennale (Attività di Pcto per Guide Turistiche)
- ✓ Partecipazione all'attività dell'*Infiorata* 2024 organizzata dall'associazione Natess in onore di San Francesco
- ✓ La Notte della Luna
- ✓ Un albero per il futuro, per la realizzazione di un bosco diffuso con i Carabinieri della Biodiversità
- ✓ Un albero per il futuro: visita di istruzione al centro visita “A. Garcea” di Monaco
- ✓ Organizzazione di attività per Giornata internazionale contro la violenza sulle donne (25 novembre 2023)
- ✓ Laboratorio teatrale “*La scuola va in scena*”, progetto di rielaborazione e messa in scena di una commedia da parte degli alunni partecipanti
- ✓ Partecipazione alle Olimpiadi di Matematica
- ✓ Laboratorio di Scenografia
- ✓ Teatro in lingua inglese a Cosenza “*Canterville Ghost*”

A.S. 2024/2025– CLASSE QUARTA

- ✓ Organizzazione di attività per la giornata della Shoah (27 gennaio 2025, in ricorrenza dell'80° anniversario della liberazione del Campo di Concentramento di Auschwitz)
- ✓ Percorsi di Mentoring di Matematica
- ✓ Percorsi di Orientamento Strategie Motivazionali
- ✓ Partecipazione progetto *eTwinning* ed *Erasmus*
- ✓ Partecipazione all'attività dell'*Infiorata* 2025 organizzata dall'associazione Natess in onore di San Francesco
- ✓ Progetto *Fuori Registro*, attività di PCTO
- ✓ Laboratorio teatrale “*La scuola va in scena*”, progetto di rielaborazione e messa in scena di una commedia da parte degli alunni partecipanti
- ✓ Partecipazione alle Olimpiadi di Matematica

A.S. 2025/2026 – CLASSE QUINTA

- ✓ Le classi quinte del Liceo Scientifico “Raffaele Lombardi Satriani” di Petilia Policastro hanno svolto un'attività di Educazione Civica nell'ambito delle Scienze Naturali, dal titolo: “*Monitoraggio e Analisi dello Stato di Salute dell'Ambiente della Scuola*”. Il 18 dicembre 2025 è stata realizzata un'attività “Rilevazione dei campi elettromagnetici nell'ambiente scolastico” condotta dall'esperto esterno e dal docente referente. Un percorso

educativo finalizzato allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, consapevolezza ambientale e tutela della salute, in coerenza con le Linee guida per l'Educazione Civica. Gli studenti, nel corso dell'Open Day del 17 gennaio 2026, hanno realizzato un'attività di misurazione e divulgazione scientifica

- ✓ Organizzazione di attività per Giornata internazionale contro la violenza sulle donne (25 novembre 2025)
- ✓ Incontri di sensibilizzazione su argomenti come il bullismo e il cyberbullismo
- ✓ Attività Astronomica: “*The Moon Night - La notte della Luna*”, 03 ottobre 2025, promossa dalla NASA.
- ✓ Partecipazione ai Campionati di Scienze Naturali (ex Olimpiadi Scienze Naturali), selezione regionale presso l'Università della Calabria, 24 marzo 2026; categoria biologia e categoria scienze della terra
- ✓ Partecipazione all'attività dell'*Infiorata* 2026 organizzata dall'associazione Natess in onore di San Francesco
- ✓ Partecipazione Corso di Cultura sull'Aeronautica Militare
- ✓ Attività nella Giornata Mondiale per la Biodiversità con l'iniziativa: “Biodiversità: scienza, territorio e sostenibilità”, 22 maggio 2026
- ✓ Monitoraggio dell'inquinamento indoor della scuola, analisi delle varie forme di inquinamento (aria, elettromagnetico, rumore, etc.), mediante strumenti del progetto, nell'ambito dell'Attività di Educazione Civica
- ✓ Partecipazione alla 6^a Edizione del Premio: “*Giovane Geologo – Un geologo è per la vita*”, con il lavoro multimediale (video), realizzato da un gruppo di studenti della classe 5^B: “Timpa della Serpa e il sistema geomorfologico di Petilia Policastro: proposta di geosito e itinerario geologico-didattico”
- ✓ Teatro in lingue inglese a Cosenza Erasmus Theatre “*Murder on the Orient Express*”
- ✓ Laboratorio teatrale “*La scuola va in scena*”, progetto di rielaborazione e messa in scena di una commedia da parte degli alunni partecipanti
- ✓ Incontri formativi con le Forze dell'Ordine sul tema dell'Educazione alla Legalità
- ✓ Incontri formativi con esperti di vari settori
- ✓ Giochi della gioventù

OBIETTIVI TRASVERSALI INDIVIDUATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Sulla base delle Linee Guida europee e tenendo conto degli obiettivi di Cittadinanza e Costituzione per tutti i Licei, il Consiglio di Classe ha lavorato affinché, a conclusione del percorso educativo – didattico ogni studente deve:

AREA METODOLOGICA	 Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.  Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.  Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
AREA LOGICO ARGOMENTATIVA	 Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.  Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.  Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA	 Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: ✓ dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi ✓ saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale ✓ curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti  Aver acquisito in una lingua moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento  Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne ed antiche  Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, far ricerca, comunicare

-  Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;
-  Conoscere con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo ed internazionale, dall'antichità ai giorni nostri;
-  Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informatici geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea;
-  Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture;
-  Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti di tutela e della conservazione;
-  Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee;
-  Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive;
-  Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.
-  Comprendere il linguaggio formale della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà;
-  Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate;
-  Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti.

Il D.lgs. n.62 del 13 aprile 2017, pubblicato nella Gazzetta Ufficiale n.112 del 16 maggio 2017, all'art.26 ha chiarito che le disposizioni di cui al Capo III del suddetto decreto, ovvero le norme del nuovo esame di Stato della scuola secondaria di II grado, si applicano a decorrere dal 1° settembre 2018.

Ai sensi dell'articolo 3, comma 1 dell'O.M. n. 45 del 9 marzo 2023, *“Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni: a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'art. 13, comma 2, lettere b) e c) del d. lgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs.62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato...”*.

Nell'attribuzione del credito scolastico, per la determinazione del punteggio da assegnare ad ogni alunno, i Consigli di classe terranno conto di tutti gli elementi di cui all'art. 11 del D.P.R. 323/98, del D.M. 42 del 22 maggio 2007, del DM 80 del 3 ottobre 2007 sostituito dal DM 99 del 16 dicembre 2009, individuando i seguenti indicatori:

1. **Profitto** (promozione alla classe successiva senza sospensione di giudizio);
2. **Frequenza, interesse e impegno** nella partecipazione al dialogo educativo;
3. **Interesse** con cui l'allievo ha seguito l'insegnamento della religione cattolica o l'attività alternativa e il profitto che ne ha tratto (art. 3, commi 2 e 3 dell'O.M. n. 128 del 14 maggio 1999);
4. **Partecipazione ad attività complementari ed integrative** (attività interne) e **crediti formativi esterni**.

**TABELLE DI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO PER CANDIDATI INTERNI (Allegato C,
D. LGS. 62/2017 Allegato A)**

TABELLA A - ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO PER LA CLASSE QUINTA
IN SEDE DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI MATURITA' (A.S. 2025/26)

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO CLASSE QUINTA AI SENSI DELL'ALLEGATO A AL D. LGS. 62/2017
$M < 6$	7-8
$M = 6$	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14-15

MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi delle vigenti disposizioni relative all'esame di Maturità, il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni, procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni alunno, sulla base del decreto legislativo n. 62/2017, come modificato dalla legge n. 108/2018 mediante la seguente tabella; sarà attribuito il punteggio, per le diverse bande di oscillazione nel seguente modo:

- viene fatta la media dei voti;
- si identifica la banda di oscillazione;
- Il punto di oscillazione viene assegnato per il 50% pari a 0,50 alla media dei voti e il rimanente 50% alla frequenza, dialogo educativo, partecipazione alle attività complementari, religione cattolica o attività alternativa e credito formativo, come da tabelle appresso riportate, a partire da 0,50 si attribuisce il massimo della fascia precedentemente determinata, sempre nel rispetto di quanto disciplinato dalla Legge n.150 del 1° ottobre 2024, legge recante la *“Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati”*, in cui **all'articolo 15, comma 2, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, è stato inserito il « 2-bis: Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi».**

L'attribuzione del credito ad ogni alunno va deliberata, motivata e verbalizzata.

Tab. n. 1-BANDA DI OSCILLAZIONE (MAX PUNTI 1) PREVISTA NELLA TAB. A

(Allegata al D. M. n. 99 del 16/12/2009)

DESCRITTORI	PUNTI
MEDIA DEI VOTI	0.50
FREQUENZA SCOLASTICA	0.10
DIALOGO EDUCATIVO	0.10
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ COMPLEMENTARI	0.10
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVA (Nel caso in cui l'alunno/a non si avvalga dell'attività alternativa, verrà attribuito un punteggio pari a 0).	0.10
CREDITO FORMATIVO ATTIVITÀ ACQUISITE AL DI FUORI DELLA SCUOLA DI APPARTENENZA (ai sensi del D.M. n. 49 del 24/02/2000)	0.10
TOTALE	1.00

Tab. n. 2 - MEDIA DEI VOTI

MEDIA DEI VOTI	6	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	6,6	6,7	6,8	6,9	7,0
		7,1	7,2	7,3	7,4	7,5	7,6	7,7	7,8	7,9	8,0
		8,1	8,2	8,3	8,4	8,5	8,6	8,7	8,8	8,9	9,0
		9,1	9,2	9,3	9,4	9,5	9,6	9,7	9,8	9,9	10,0
PUNTI	0	0,05	0,1	0,15	0,20	0,25	0,30	0,35	0,40	0,45	0,50

Tab. n. 3 - FREQUENZA SCOLASTICA

ORE DI ASSENZA (compreso le giornate previste in deroghe)	PUNTI
Da 0 a 50	0,10
Da 51 a 120	0,05
Superiore a 120	0,00

Tab. n. 4 - PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO

DESCRITTORI	PUNTI
Partecipa con vivo interesse e proficuo impegno. Denota spirito costruttivo e propositività	0,10
Partecipa con sufficiente interesse ed impegno quasi costante	0,05
Partecipa con accettabile interesse ed impegno non sempre costante	0,00

Tab. n. 5 - PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

DESCRITTORI	PUNTI
Partecipazione assidua in giunta esecutiva, consiglio di istituto e consulta provinciale	0,10
Partecipa con spiccato senso di responsabilità. Denota grande disponibilità a collaborare alle attività della scuola (*)	
Partecipa con sufficiente senso di responsabilità. Denota apprezzabile disponibilità a collaborare alle attività della scuola (*)	0,05
Mostra disponibilità a collaborare alle attività della scuola se opportunamente sollecitato (*)	0,00

(*) "Rientrano tra le attività complementari della scuola i corsi PON, i corsi POC, i corsi PNRR, i laboratori artistici e scientifici, i progetti di educazione alla legalità, i percorsi di potenziamento linguistico e digitale, le attività sportive e musicali, e le uscite didattiche e culturali."

Tab. n. 6 - RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVA

GIUDIZIO SINTETICO	PUNTI	UDITORE
MOLTO / MOLTISSIMO	0,10	0,05
SUFFICIENTE / DISCRETO	0,05	
INSUFFICIENTE	0.00	

Tab. n. 7 - CREDITO FORMATIVO ATTIVITA' ACQUISITE AL DI FUORI DELLA SCUOLA DI APPARTENENZA (ai sensi del D.M. n. 49 del 24/02/2000)

Si individuano i criteri per l'attribuzione del credito formativo, che consiste, in ogni qualificata esperienza documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Maturità, considerato che, ai sensi del D.M. n 49 del 24/02/2000, le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi, di cui all'art.12 del Regolamento, sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.

Nello specifico si valutano:

- ✓ Giochi Sportivi Studenteschi*
- ✓ Corsi di Primo Soccorso e/o volontariato, di almeno 12 ore, (anche se organizzati dall'Istituto)
- ✓ Attività sportiva agonistica svolta all'interno di un'organizzazione riconosciuta o affiliata al CONI
- ✓ Certificazioni** conseguite presso Enti culturali riconosciuti della durata di almeno 25 ore.

(*) Si precisa che la partecipazione alle attività dei Giochi Sportivi Studenteschi sono aperte a tutti gli studenti MA il punteggio ai fini dell'attribuzione del credito scolastico sarà riconosciuto solo agli studenti che non rientrano nel paramento "Attività sportiva agonistica svolta all'interno di un'organizzazione riconosciuta o affiliata al CONI"

*(**) Le certificazioni concernenti le attività di formazione nel settore linguistico devono ottemperare a quanto disposto dal DM n. 49/00 art.3 comma 3-4 e della CM n. 117/00*

La partecipazione ad iniziative complementari, integrative e agli organi collegiali (consiglio di istituto, giunta esecutiva e consulta provinciale) non dà luogo all'acquisizione dei crediti formativi ma rientra tra le esperienze acquisite all'interno della scuola di appartenenza che concorrono alla definizione del credito scolastico.

Per i candidati esterni si tiene conto anche del possesso di altri titoli conseguiti al termine di corsi di studio di livello pari o superiore.

Per l'attribuzione del relativo punteggio, ai sensi dell'art. 3 del D. M. sopra citato, "la documentazione dovrà comprendere un'attestazione proveniente dagli enti, associazioni istituzioni presso i quali il candidato ha realizzato l'esperienza e contenente una sintetica descrizione dell'esperienza stessa."

NUMERO DI ATTESTATI	PUNTI
Più di 2	0,10
Da 1 a 2	0,05
Nessuno	0,00

Ai candidati privatisti in possesso di altro diploma di maturità o di Stato si attribuisce un credito formativo di 0,25. Considerato che il credito scolastico da attribuire, nell'ambito delle bande di oscillazione, va espresso in numero intero si procede all'approssimazione per eccesso ($> = 0,50$) diversamente per difetto.

Il credito scolastico non può comunque essere superiore alle bande di oscillazione derivante dalla media dei voti.

Relativamente all'attribuzione del credito scolastico, si delibera di attribuire l'estremo inferiore della banda di oscillazione individuata dalla media dei voti, senza procedere all'applicazione delle successive tabelle (presenti nel Documento di Valutazione approvato dal Collegio Docenti per l'a.s.2025/26 che tengono conto dell'assiduità della frequenza scolastica, dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi) nei seguenti casi:

1. nello scrutinio finale del mese di giugno, lo studente viene ammesso alla classe successiva con più di un voto consiglio;

2. nello scrutinio integrativo con sospensione di giudizio, lo studente viene ammesso alla classe successiva.

Il credito scolastico non viene attribuito all'alunno:

- ✓ il cui giudizio è sospeso;
- ✓ non consegna la promozione alla classe successiva.

Il credito scolastico può essere integrato successivamente all'accertamento dell'effettivo svolgimento di attività complementari e integrative, nella quantità di punti 1 max, all'interno della propria banda di appartenenza.

Per garantire omogeneità, equità e trasparenza nella valutazione, il collegio docenti applica i seguenti criteri per l'attribuzione del valore di credito in ciascuna banda di oscillazione:

1. Partecipazione attività complementari ed integrative previste dal PTOF come descritti di seguito.
 - a. Partecipazione a gare o concorsi (almeno regionali) con inclusione nella graduatoria di merito.
 - b. Partecipazioni a scambi scolastici internazionali o soggiorni linguistici, afferenti al corso di studio con durata di almeno di 10 giorni.
 - c. Frequenza di corsi extra-curricolari di almeno 25 h (lingue, informatica, comunicazione, approfondimenti tecnico-professionali, gruppi sportivi...) nell'a.s. di riferimento, organizzati dalla scuola o da enti esterni in collaborazione con la scuola, quali: P.O.N., P.O.R. promossi dall'istituto
 - d. Partecipazione a progetti curricolari ed extra-curricolari (per almeno 25 h) quali: Progetto Gutenberg e Incontri con l'autore, Pratica sportiva o Competizioni sportive promosse dalla scuola, Attività teatrali promosse dalla scuola.

Partecipazione su base volontaria ad attività extrascolastiche a carattere formativo su base individuale che siano coerenti con il piano di studi, quali: attività sportive riconosciute dal C.O.N.I.; attività teatrali, coreutiche e cinematografiche svolte presso associazioni culturali riconosciute di rilevanza territoriale; certificazioni di lingue conseguite secondo le direttive del CEFR; certificazioni informatiche conseguite tramite rilascio di patentini Microsoft, ECDL, CISCO ed equipollenti (solo per l'annualità di rilascio); frequenza di istituti AFAM e/o Conservatorio.

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	AUTORI/TITOLO/CASA EDITRICE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Roberto Carnero - Giuseppe Iannaccone: <i>CLASSE DI LETTERATURA</i> (volumi Leopardi, 3A e 3B), Treccani Giunti TVP DANTE ALIGHIERI, <i>COMMEDIA</i> . Volume unico A cura di Bruscaagli Riccardo, Giudizi Gloria, Zanichelli Editore
LINGUA E CULTURA LATINA	Eva Cantarella - Giulio Guidorizzi: <i>CIVITAS L'età Imperiale</i> Einaudi Scuola
LINGUA E CULTURA STRANIERA	Marina Spiazzi – Marina Tavella – Margaret Layton: <i>PERFORMER SHAPING IDEAS – FROM THE VICTORIAN AGE TO THE PRESENT AGE</i> Zanichelli Editore
STORIA	Giovanni Codovini: <i>EFFETTO DOMINO – DALLA BELLE ÉPOQUE A OGGI</i> G. D'Anna Casa Editrice
FILOSOFIA	Enzo Ruffaldi - Ubaldo Nicola: <i>PROSPETTIVE DI PENSIERO DA SCHOPENHAUER AL PRAGMATISMO</i> Loescher Editore
MATEMATICA	Massimo Bergamini - Graziella Barozzi - Anna Trifone: <i>MATEMATICA.BLU 2.0 - Terza edizione- vol. 5</i> Zanichelli Editore
FISICA	Sergio Fabbri - Mara Masini - Enrico Baccaglioni: <i>FISICA TEORIE ESPERIMENTI – Seconda edizione- vol. 2 e 3</i> SEI
SCIENZE NATURALI (BIOL. CHIM. SCIENZE. DELLA TERRA)	<i>SCIENZE DELLA TERRA</i> : Lupia Palmieri Elvidio - Parotto Maurizio <i>GLOBO TERRESTRE E LA SUA EVOLUZIONE (IL) - Edizione Blu - 2ed (LDM)</i> Tettonica placche, storia terra, interazioni geosfere, modellamento rilievo Zanichelli Editore <i>BIOLOGIA</i> : Valitutti Giuseppe - Taddei Niccolò - Maga G. - Macario M. <i>CARBONIO, METABOLISMO, BIOTECH 2ED. (LDM)</i> Chimica organica, Biochimica e Biotecnologie, Zanichelli Editore
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	G.Cricco - F.P. Di Teodoro <i>ITINERARIO NELL'ARTE - Volume 5</i> Zanichelli Editore
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Zocca Edo - Sbragi Antonella: <i>COMPETENZE MOTORIE + DVD ROOM</i> G. D'Anna Casa Editrice
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	Paolini Luca <i>RELICODEX - Con Nulla Osta Cei – Volume Unico - Religione - Corsi biennio</i> SEI 2019

Il documento del consiglio di classe è stato approvato nella seduta dell'11 Maggio 2026.

IL COORDINATORE DI CLASSE

Prof.ssa Silvana Giordano



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Antonella Parisi