



LICEO SCIENTIFICO STATALE "R. LOMBARDI SATRIANI" - PETILIA POLICASTRO
LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE - SEDE STACCATA DI MESORACA
LICEO SCIENTIFICO STATALE - SEDE STACCATA DI COTRONEI

Documento del consiglio di classe

Relativo all'Azione Educativa e Didattica realizzata nell'ultimo Anno di Corso

Elaborato ai sensi dell'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026

Liceo delle Scienze Umane

Classe V sez.A

Coordinatore di classe : prof. Gabriele Figliuzzi

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Antonella Parisi

INDICE

Presentazione dell'Istituto	Pag 3
Gli elementi che caratterizzano l'Istituto: finalità e obiettivi generali	Pag 4
Caratteri specifici dell'indirizzo di studio	Pag 4
Quadro orario settimanale	Pag 6
Composizione del Consiglio di Classe	Pag 7
✓ le sue variazioni nell'ultimo triennio	
✓ i commissari interni nominati dal consiglio di classe	
Composizione della classe	Pag 8
✓ elenco candidati	
✓ presentazione della classe	
✓ prospetto della classe	
Obiettivi conseguiti in termini di abilità e competenze	Pag 10
Metodologie didattiche	Pag 13
Tipologie di verifica	Pag 13
Simulazione prove d'esame	Pag 14
Criteri di valutazione	Pag 15
Attività percorsi e progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione»	Pag 15
Attività svolte nell'ambito del "Piano Dell' Orientamento Formativo"	Pag 16
FSL (<i>Attività di Formazione Scuola Lavoro ex PCTO</i>)	Pag 17
Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa	Pag 18
Obiettivi trasversali individuati dal consiglio di classe	Pag 20
Criteri di attribuzione del credito scolastico	Pag 21
Libri di testo	Pag 27
Allegati:	
✓ Appendice normativa (All.1)	
✓ Griglie di Valutazione (All.2)	
✓ Schede informative singole discipline (All.3)	
✓ Report ore FSL(PCTO) svolte (All.4)	
✓ Simulazione prove d'esame (testi) (All.5)	

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto "R. Lombardi Satriani" nasce nel 1994 dall'accorpamento del Liceo Scientifico di Petilia Policastro e dell'Istituto Magistrale di Mesoraca che aveva già avviato, attraverso l'istituzione del Liceo Linguistico a maxi sperimentazione "Brocca", il processo di adeguamento dell'offerta formativa al mutato contesto socio-economico e culturale.

Attualmente l'Istituto è dislocato in tre sedi, il Liceo Scientifico (sede centrale) a Petilia Policastro, il Liceo Linguistico e delle Scienze Umane a Mesoraca, e, dall'anno scolastico 2011-2012, il Liceo Scientifico a Cotronei.



Sede di Mesoraca

Il bacino di utenza della scuola si colloca nell'ambito territoriale dei comuni di Petilia Policastro, Mesoraca, Cotronei, Roccabernarda e Petronà e si caratterizza come contesto socio-culturale tipico dell'entroterra crotone, privo di una rete stradale efficiente, di strutture per l'aggregazione dei preadolescenti e degli adolescenti e con diffuse situazioni di disagio economico. La sua connotazione economica è basata sul terziario per la massiccia presenza di attività commerciali e di addetti alla Pubblica Amministrazione come impiegati ed insegnanti.

La scuola è impegnata da tempo nell'azione di conoscenza, recupero e tutela del patrimonio storico e artistico del territorio e mira a diventare un centro di costruzione e diffusione della cultura quale strumento di elevamento, di rinnovamento e di riscatto di un'area emarginata come la nostra. Ma l'azione educativa e

didattica del Liceo è rivolta anche ad altri aspetti della vita sociale per migliorare le opportunità di successo a tutti gli studenti incalzando le amministrazioni comunali e provinciali per un serio investimento nella politica dei trasporti, per il miglioramento dei collegamenti tra le sedi scolastiche e i centri urbani, per la realizzazione di scuole più sicure ed efficienti.

L'inefficienza delle strutture scolastiche, la mancanza di biblioteche e di centri culturali per l'aggregazione degli adolescenti, hanno contribuito notevolmente a creare una situazione di esclusione e di emarginazione dalla società per gran parte delle giovani generazioni. Le speranze di crescita del territorio sono perciò legate ad un modello di scuola che, senza rinnegare la vocazione propria alla formazione, sappia accreditarsi anche come centro propulsivo, che, lavorando in sinergia con i quattro comuni della provincia di Crotone, diventi un'agenzia in grado di identificare problemi ed opportunità, elaborare strategie, individuare e suggerire agli Enti validi progetti imprenditoriali e sistemi produttivi nuovi.

GLI ELEMENTI CHE CARATTERIZZANO L'ISTITUTO: FINALITÀ E OBIETTIVI GENERALI

La Programmazione Educativa e Didattica dell'Istituto, elaborata dal Collegio dei Docenti attraverso le sue articolazioni funzionali, persegue obiettivi trasversali di istruzione, educazione, formazione e orientamento. Tra questi sono considerati di base:

- ✓ l'educazione linguistica (linguaggi verbali e non, linguaggi disciplinari specifici, linguaggi informatici, processi di comprensione e produzione, capacità di lettura e decodificazione dei linguaggi mass-mediali);
- ✓ l'attitudine/abitudine alla lettura e alla produzione scritta;
- ✓ l'acquisizione di metodologie e abilità di tipo induttivo (da rafforzare nel primo biennio) e di tipo deduttivo (da costruire nel secondo biennio e nel quinto anno: astrazione e trasferimento autonomo di conoscenze da un ambito all'altro);
- ✓ l'acquisizione di competenze trasversali, in funzione di un efficace comportamento organizzativo;
- ✓ la maturazione degli studenti sul sapere del loro tempo, attraverso la tendenziale coraggiosa modernizzazione dei contenuti;
- ✓ l'integrazione cognitiva socio-affettiva, con intenti mirati al sostegno-recupero e al rinforzo della motivazione e della fiducia;
- ✓ l'assunzione di atteggiamenti e comportamenti corretti, improntati alla partecipazione e responsabilità sociale (esercizio del diritto/dovere della cittadinanza).

CARATTERI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

:
“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad

approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- ✓ aver acquisito le conoscenze dei principali campi d’indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socioantropologica;
- ✓ aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- ✓ saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- ✓ saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell’educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- ✓ possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI LICEI

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- ✓ lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- ✓ la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- ✓ l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- ✓ l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- ✓ la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- ✓ la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- ✓ l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

PECUP

Competenze comuni a tutti i licei:

- ✓ Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- ✓ Comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- ✓ Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- ✓ Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- ✓ Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- ✓ Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

MATERIA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
I011 LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
I015 LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
I025 LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	3	3	3	3	3
I039 GEO STORIA	3	3			
I040 STORIA			2	2	2
I133 FILOSOFIA			3	3	3
I043 MATEMATICA	3	3	2	2	2
I049 DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
I047 FISICA			2	2	2
I048 SCIENZE NATURALI (BIOL. CHIM. SCIENZE. DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
I054 STORIA DELL'ARTE			2	2	2
I555 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
I666 RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
I018 SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
TOTALE ORE	27	27	30	30	30

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Codispoti	Nadia
LINGUA E CULTURA LATINA	Covelli	Pasquale
LINGUA E CULTURA STRANIERA	Barbarelllo	Valentina
STORIA	Codispoti	Nadia
FILOSOFIA	Mogni	Francesca
MATEMATICA	Figliuzzi	Gabriele
FISICA	Figliuzzi	Gabriele
SCIENZE NATURALI (BIOL. CHIM. SCIENZE. DELLA TERRA)	Pace	Maria Pia
STORIA DELL'ARTE	Carvelli	Francesca
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Falbo	Aldo
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	Esposito o Lombardo	Petronilla o Giuseppe
SCIENZE UMANE	De Siena	Carlotta

VARIAZIONI NELL'ULTIMO TRIENNIO

DISCIPLINA	DOCENTE		
	A.S.2023/2024	A.S.2024/2025	A.S.2025/2026
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	De Fazio Angela	De Fazio Angela	Codispoti Nadia
LINGUA E CULTURA LATINA	Covelli Pasquale	Covelli Pasquale	Covelli Pasquale
LINGUA E CULTURA STRANIERA	Di Baia Davide	Barbarelllo Valentina	Barbarelllo Valentina
STORIA	Covelli Pasquale	Covelli Pasquale	Codispoti Nadia
FILOSOFIA	De Lorenzo Miriam	Bianco Severina	Mogni Francesca
MATEMATICA	Figliuzzi Gabriele	Figliuzzi Gabriele	Figliuzzi Gabriele
FISICA	Figliuzzi Gabriele	Figliuzzi Gabriele	Figliuzzi Gabriele
SCIENZE NATURALI (BIOL. CHIM. SCIENZE. DELLA TERRA)	Pace Maria Pia	Pace Maria Pia	Pace Maria Pia
STORIA DELL'ARTE	Carvelli Francesca	Carvelli Francesca	Carvelli Francesca
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Falbo Aldo	Falbo Aldo	Falbo Aldo

RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	<i>Esposito Petronilla o Lombardo Giuseppe</i>	<i>Esposito Petronilla o Lombardo Giuseppe</i>	<i>Esposito Petronilla o Lombardo Giuseppe</i>
SCIENZE UMANE	<i>Rizzo Isabella</i>	<i>Rizzo Isabella</i>	<i>De Siena Carlotta</i>

I COMMISSARI INTERNI NOMINATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

NOME COGNOME	DISCIPLINA
<i>Codispoti Nadia</i>	<i>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</i>
<i>Carvelli Francesca</i>	<i>STORIA DELL'ARTE</i>

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

ELENCO CANDIDATI

N.	COGNOME	NOME	PROVENIENZA
1			IV A
2			IV A
3			IV A
4			IV A
5			IV A
6			IV A
7			IV A
8			IV D
9			IV A
10			IV A
11			IV A
12			IV A
13			IV A
14			IV A
15			IV A
16			IV A
17			IV A

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe VA è composta da 17 studenti, di cui 13 femmine e 4 maschi, inoltre 16 alunni provengono dalla medesima classe quarta, 1 trasferitasi per il quinto anno dalla sezione D scienze umane alla sezione A. La composizione del gruppo classe è variata nel corso del secondo biennio un alunno non ammesso al quarto anno dello stesso corso A si è inserito in classe al terso anno, un alunno ammesso al quarto anno si è trasferito in altra scuola e al termine del secondo biennio, con l'entrata al quinto anno dell'alunna trasferitasi dalla sezione D, il numero degli studenti componenti la classe si è stabilizzato. Gli alunni, provengono da vari comuni del territorio, tra cui 3 da Petilia Policastro, 12 da Roccabernarda, 2 da Mesoraca. Questa eterogeneità territoriale, se da un lato rappresenta una ricchezza in termini di esperienze personali, dall'altro determina una condizione logistica complessa, poiché comporta che la quasi totalità degli studenti risulti pendolare. Ciò si traduce in ricadute significative sull'andamento scolastico: si registrano frequenti episodi di affaticamento, ritardi nell'ingresso in aula e, talvolta, discontinuità nella frequenza, soprattutto nei periodi in cui le condizioni meteorologiche o i disservizi nei trasporti pubblici aggravano le difficoltà di spostamento. La frequenza alle lezioni è stata influenzata da giorni di assenza dovuti alla mancanza dei riscaldamenti a scuola e da alcuni giorni di allerta meteo; e la perdita di questi giorni di lezione ha causato ritardi e mancato svolgimento dell'intero programma previsto ad inizio anno. Non sono mancate inoltre, da parte di un gruppo di ragazzi, assenze strategiche per eludere le verifiche. Dal punto di vista dell'andamento didattico, il percorso del quinquennio ha messo in luce una marcata disomogeneità nei livelli di partenza degli studenti, con la presenza di lacune pregresse che, pur essendo state oggetto di interventi mirati, non sempre sono state pienamente colmate. Si osservano, comunque, progressi gradualmente, in particolare in alcuni ambiti disciplinari, grazie all'impegno costante di una parte del gruppo. Alcuni studenti hanno raggiunto una buona/ottima autonomia nello studio e mostrano una continuità apprezzabile nell'impegno, mentre altri necessitano di stimoli frequenti da parte dei docenti per mantenere un livello di attenzione adeguato e per conseguire, anche solo in parte, gli obiettivi minimi. In linea generale, il rendimento medio della classe si attesta, dunque, su livelli discreti, ma permangono diffuse difficoltà sul piano del metodo di studio, dell'organizzazione personale e della rielaborazione critica dei contenuti appresi. Per quanto riguarda le attività integrative, la partecipazione della classe può definirsi sempre discreta. Gli alunni hanno aderito ad alcune proposte di ampliamento dell'offerta formativa, tra cui progetti legati ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), che hanno rappresentato occasioni formative significative per un primo contatto diretto con il mondo del lavoro. Tali esperienze hanno suscitato un coinvolgimento positivo in una parte del gruppo, mentre altri studenti hanno mantenuto un atteggiamento più passivo, limitandosi a una partecipazione formale, priva di reale motivazione o spirito d'iniziativa. Dal punto di vista della condotta, gli alunni si comportano, generalmente, in modo corretto e rispettoso nei confronti del personale scolastico e dei compagni. Si registrano, tuttavia, frequenti episodi di distrazione, specialmente nelle ultime ore della giornata scolastica, in cui la capacità di mantenere l'attenzione e la concentrazione tende a ridursi notevolmente. Ciò richiede da parte dei docenti una continua opera di richiamo all'attenzione e di modulazione delle attività in funzione dei ritmi cognitivi della classe. In merito alle prospettive post-diploma, si rileva la volontà dalla maggior parte degli studenti di proseguire gli studi all'università, dimostrando interesse per ambiti coerenti con le discipline curriculari e con le personali inclinazioni e intenzioni. Tali intenti evidenziano la necessità di un accompagnamento orientativo personalizzato e strutturato, finalizzato a sostenere ogni studente nella costruzione di un progetto di vita

consapevole, realistico e sostenibile, sia sotto il profilo personale che professionale. Le famiglie degli studenti hanno fornito costantemente il supporto necessario per un efficace scambio di informazioni e per una fattiva collaborazione delle parti nel reciproco rispetto delle competenze.

PROSPETTO DELLA CLASSE

ANNO SCOLASTICO	N. ISCRITTI	N. INSERIMENTI	N. TRASFERIMENTI	N. AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA
2023/2024	17	0	0	17
2024/2025	16	0	1	16
2025/2026	17	1	0	

OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINI DI ABILITÀ E COMPETENZE

DISCIPLINA		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	ABILITA'	COMPETENZE
	Organizzare il proprio lavoro di studio attraverso l'analisi sintetica e critica dei documenti, dei testi letterari studiati. Produzione di un discorso organico, ampio, pertinente, corretto, approfondito sulle tematiche presenti nei testi oggetto di studio.	Costruzione analitica e critica adeguata e significativa della cultura letteraria nel continuo confronto tra passato e presente. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti, individuare collegamenti e relazioni.

DISCIPLINA		
LINGUA E CULTURA LATINA	ABILITA'	COMPETENZE
	Comprendere e tradurre testi d'autore in lingua originale. Formulare ipotesi di traduzione, sospendendo il giudizio e applicando un metodo di analisi rigoroso.	Acquisizione di competenze morfosintattiche e linguistiche funzionali alla risoluzione di problemi anche complessi di comprensione e traduzione di testi in lingua. Apprezzamento e curiosità culturale per le varie espressioni del fenomeno letterario.

DISCIPLINA		
LINGUA E CULTURA STRANIERA	ABILITA'	COMPETENZE
	Consolidamento dell'uso della lingua straniera per apprendere contenuti storico-letterari. Produrre riflessioni sulle caratteristiche formali dei testi prodotti per raggiungere un consapevole livello di padronanza linguistica.	Sviluppo di competenze linguistiche/comunicative. Sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua di riferimento in un'ottica interculturale.

DISCIPLINA		
STORIA	ABILITA'	COMPETENZE
	Sviluppare le capacità logico-critiche e rielaborazione autonoma delle conoscenze. Acquisire padronanza nel saper cogliere i contenuti e le idee di un messaggio, nella produzione di un discorso organico.	Comprensione dei fatti storici e dei mutamenti temporali in una dimensione diacronica e sincronica. Sviluppare un'analisi critica e di collegamento culturale e trasversale con la realtà sociale e con l'attualità, nonché relative alla conoscenza del lessico specifico.

DISCIPLINA		
FILOSOFIA	ABILITA'	COMPETENZE
	Saper contestualizzare gli autori trattati in un'ottica storico-culturale di riferimento. Saper individuare e discutere le affinità e le differenze tra gli autori trattati.	Saper esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio. Acquisire strumenti razionali per comprendere la realtà e saper applicare le conoscenze acquisite alla lettura del presente.

DISCIPLINA		
MATEMATICA	ABILITA'	COMPETENZE
	Saper individuare il percorso più efficace per risolvere problemi inerenti le diverse tematiche. Sviluppare capacità logico-deduttive e capacità di analisi e di sintesi.	Saper riconoscere una funzione e calcolare l'immagine di x tramite la funzione assegnata. Saper leggere il grafico di una funzione.

DISCIPLINA		
FISICA	ABILITA'	COMPETENZE
	Saper usare i collegamenti tra le tematiche studiate per completare un quadro di insieme. Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina e formulare ipotesi valide sui fenomeni naturali inerenti le tematiche studiate.	Conoscere il significato dei termini specifici usati per la trattazione delle diverse tematiche. Acquisire competenze cognitive, organizzative e critiche: attitudine al problem-solving.

DISCIPLINA		
SCIENZE NATURALI	ABILITA'	COMPETENZE
	Comprendere la ragione per cui il carbonio in seguito alle sue diverse possibilità di legame riesce a dare una grande varietà di composti organici. Saper correlare la distribuzione dell'attività vulcanica e sismica ai margini di placca e ai fenomeni ad essi associati e saper spiegare gli aspetti principali della teoria della Tettonica a Placche.	Classificare e saper effettuare connessioni logiche e saper applicare le conoscenze a situazioni della vita reale. Comprendere che l'unicità della Terra nell'ambito del sistema solare è legata solo al fatto di ospitare la vita, ma anche perché è sede di intensi processi dinamici alimentari dal calore interno del pianeta, teorizzati dal modello della Tettonica a Placche.

DISCIPLINA		
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	ABILITA'	COMPETENZE
	Collocare un'opera d'arte nel contesto storico-culturale. Acquisire la capacità di affrontare autonomamente lo studio e la lettura interpretativa d'arte o di un fenomeno artistico.	Essere in grado di riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzate; sviluppare una sensibilità estetica nella fruizione dell'opera d'arte.

DISCIPLINA		
SCIENZE UMANE	ABILITA'	COMPETENZE
	Utilizzare un lessico appropriato per designare situazioni, comportamenti e giudizi relativi al campo della formazione. Saper indicare gli elementi caratterizzanti della formazione in un dato contesto storico.	Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea. Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza.

DISCIPLINA		
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ABILITA'	COMPETENZE
	Utilizzare in modo adeguato le proprie capacità condizionali ampliando strategie efficaci per la risoluzione di situazioni motorie problematiche. Saper riprodurre e variare il ritmo delle azioni sportive.	Sviluppare la capacità di applicare le metodiche d'incremento delle capacità condizionali valutando i propri limiti e potenzialità. Acquisire una coscienza sociale attraverso la consapevolezza di sé e l'acquisizione della capacità critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport.

DISCIPLINA		
ATTIVITA' ALTERNATIVA	ABILITA'	COMPETENZE
	- Capacità di dialogare in modo aperto, libero e costruttivo. - Saper individuare sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;	- Saper riconoscere il ruolo della religione nella società e comprendere la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa. - Saper riconoscere il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento al Novecento e al suo crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione, emigrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione.

DISCIPLINA		
RELIGIONE CATTOLICA	ABILITA'	COMPETENZE
	- Identificare le caratteristiche del villaggio globale. Riconoscere il valore delle radici cristiane per L'Europa - Riconoscere l'origine dell'ideologie del male e le relative conseguenze. Cogliere il significato della risposta cristiana alla realtà del male. - Conoscere alcuni termini specifici, fede, rivelazione, ateismo ,monoteismo, politeismo - Cogliere gli aspetti fondamentali relativi al dialogo fede e scienza. - Individuare gli ostacoli alla ricerca della verità nel caso Galileo. - Prendere coscienza e stimare i valori umani e cristiani quali il bene comune, la promozione umana.	- Comprendere la situazione sociale e religiosa del mondo d'oggi. Evidenziare alcuni fenomeni che caratterizzano la società attuale. - Comprendere la realtà storica del XX secolo quale teatro di una terribile e drammatica lotta tra bene e male. - Riconoscere l'importanza del dialogo fede e scienza al fine di una lettura distinta ma non conflittuale sull'uomo e sul mondo. - Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano aperto all'esercizio della speranza e della pace.

METODOLOGIE DIDATTICHE

METODOLOGIE	DISCIPLINE											FISICA
	ITALIANO	LATINO	INGLESE	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	SCIENZE UMANE	SCIENZE NATURALI	STORIA DELL'ARTE	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE O Attività Alternativa	
Lezione frontale e partecipata	x	X	x	X	X	x	x	x	x	x	x	X
Lavoro di gruppo e cooperative learning	x	X	x	X	X	x	x	x	x	x	x	x
Problemsolving		X	x		X	x	x	x				x
Attività laboratoriali		X	x			x	x	x	x	x	x	x
Brainstorming		X	x		X	x	x	x	x	x	x	x
Apprendimento attraverso schematizzazioni, mappe concettuali e mentali	x	X	x	X	X	x	x	x	x	x	x	x
E-learning			x		X	x	x	x			x	x
Visione di filmati e documentari provenienti da varie fonti	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

TIPOLOGIE DI VERIFICA

TIPOLOGIE	DISCIPLINE											SCIENZE UMANE
	ITALIANO	LATINO	INGLESE	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	ARTE	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE O Attività Alternativa	
Prova strutturata in presenza e/o online	X	X				X	X	X				X
Prova semi-strutturata in presenza e/o online	X	X	X			X	X	X				X
Prova in laboratorio												
Colloquio in presenza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Comprensione e/o traduzione del testo	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Elaborazione di testi	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X
Produzione di elaborati digitali, audiovisivi e multimediali			X								X	X
Analisi del testo	X	X	X		X							X
Esercizi e/o problemi da svolgere in presenza						X	X	X				
Compiti di realtà						X	X	X				

SIMULAZIONE PROVE D'ESAME

I PROVA SCRITTA(ITALIANO): **21/05/2026**

II PROVA SCRITTA(Scienze Umane): **22/05/2026**

COLLOQUIO: **26/05/2026**

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

L'art. 1, comma 2, del Decreto Legislativo 62 del 13 aprile 2017 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti

dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa". Ed ancora, l'art.1, comma 6, recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica. Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame.

- ✓ Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo;
- ✓ I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- ✓ I risultati delle prove di verifica;
- ✓ Il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

ATTIVITÀ PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI «CITTADINANZA E COSTITUZIONE»

Il Consiglio di classe ha realizzato in coerenza con gli obiettivi del PTOF le seguenti attività per l'acquisizione delle Competenze di Cittadinanza e Costituzione:

ANNO SCOLASTICO/PERCORSI/PROGETTI/ATTIVITÀ	
A.S. 2023/2024	DESCRIZIONE
	TUTELIAMO IL NOSTRO PATRIMONIO STORICO E CULTURALE Aspetti linguistici e culturali; supporto durante la redazione dell'opuscolo Lineamenti di storia locale Approfondimento sulla sopravvivenza del latino in espressioni linguistiche, toponomastica locale, ecc. Un approccio antropologico alla filosofia di Vincenzo De Grazia Le tradizioni religiose locali Territorio e fonti energetiche Le opere d'arte del territorio; le tecniche video-grafiche e di comunicazione online Attività di orienteering Approfondimento su territorio e patrimonio paesaggistico-ambientale
A.S. 2024/2025	DESCRIZIONE
	STATO ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ L'evoluzione del concetto di Stato nell'età moderna. Le politiche nazionali e internazionali per lo sviluppo sostenibile con approfondimento degli aspetti legislativi, la salvaguardia dell'ambiente in Italia, la tutela delle identità e delle eccellenze produttive, la Protezione Civile. Le ecomafie: la legge sugli eco-reati. La tutela del paesaggio; un nuovo modello di sviluppo urbano. Educazione alla salute e al benessere.

	DESCRIZIONE
A.S. 2025/2026	NATURA, PAESAGGIO, ECOLOGIA E SALUTE <i>Natura, paesaggio e salute nella letteratura contemporanea</i> <i>Le politiche nazionali e internazionali per lo sviluppo sostenibile</i> <i>Natura, paesaggio e salute nella letteratura latina</i> <i>Funzioni e derivate a supporto dell'analisi dei problemi di vita reale</i> <i>Rischio Geologico: prevenzione, comportamenti responsabili e solidarietà nella gestione delle emergenze.</i> <i>Norme giuridiche italiane concernenti natura, paesaggio ed ecologia</i> <i>La lotta alle disuguaglianze alimentari</i> <i>Aspetti psicologici legati ai disturbi alimentari</i> <i>Il concetto di benessere</i> <i>Campi elettrici e magnetici: effetti sul corpo umano, misure di protezione e comportamenti corretti</i>

ATTIVITA' SVOLTE NELL'AMBITO DEL "PIANO DELL'ORIENTAMENTO FORMATIVO"

Il Consiglio di classe ha realizzato in coerenza con gli obiettivi del PTOF le seguenti attività per l'acquisizione delle Competenze previste nel Piano dell'Orientamento Formativo:

ANNO SCOLASTICO/ ATTIVITA'	
	DESCRIZIONE
A.S. 2023/2024	<i>Incontro degli studenti con il docente tutor (2 ore)</i> <i>Attività di Educazione civica (3 ore)</i> <i>Didattica orientativa e laboratoriale in esperienze curriculari/Incontro con esperti (11 ore)</i> <i>Attività di PCTO (15 ore)</i>
	DESCRIZIONE
A.S. 2024/2025	<i>Attività di Educazione civica (15 ore)</i> <i>Didattica orientativa e laboratoriale in esperienze curriculari/Incontro con esperti (10 ore)</i> <i>Attività di PCTO (5 ore)</i>
	DESCRIZIONE
A.S. 2025/2026	<i>Attività di Educazione civica (15 ore)</i> <i>Didattica orientativa e laboratoriale in esperienze curriculari/Incontro con esperti (10 ore)</i> <i>Attività di PCTO (5 ore)</i> <i>Tutoraggio in itinere (2 ore)</i> <i>Compilazione dell'E - portfolio con il supporto del tutor (2 ore)</i>

FSL(Attività di Formazione Scuola Lavoro ex PCTO)

ENTE	TITOLO
ANFOS	Formazione generale in materia di Salute e

Sicurezza sul Lavoro	
Confartigianato Crotone	25 Novembre, tutti i giorni, tutto l'anno
Rotari Club	Medioevo Sconosciuto
Regione Calabria	MIRAI
Centro linguistico EFE	Bibliotecario libri liberi
STUDIO PROFESSIONALE DI SERVIZIO SOCIALE DOTT.SSA GIUSY SCHIPANI	Attiva mente tra passato e presente
IC"Dante Alighieri" Foresta e P. Policastro	Tirocinio in classe
UNICAL	O.R.S.I
Comune di Mesoraca	Mesoraca in festival

PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

A.S. 2023/2024 – CLASSE TERZA

- ✓ partecipazione a manifestazioni culturali e spettacoli teatrali che verranno proposti da enti, associazioni, istituzioni nel corso dell'anno scolastico;
- ✓ promozione di un premio letterario interno all'Istituto;
- ✓ partecipazione a concorsi, gare e premi esterni all'Istituto;
- ✓ creazione di laboratori teatrali interni all'Istituto;
- ✓ attività laboratoriali di potenziamento e approfondimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze progettate e attuate nel corso dell'anno scolastico in risposta ai bisogni formativi riscontrati nelle diverse classi dell'Istituto;
- ✓ incontri e workshop con autori e personalità del mondo della cultura e/o dello spettacolo;
- ✓ partecipazione al Progetto Gutenberg Calabria 2024;
- ✓ partecipazione al progetto "Libriamoci";
- ✓ promozione delle "Giornate di Studi danteschi" per approfondire la figura del Divin Poeta;
- ✓ organizzazione di attività per la giornata della Shoah (27 gennaio 2024);

- ✓ organizzazione di attività per Giornata internazionale contro la violenza sulle donne, Giorno del Ricordo, Giornata mondiale della Poesia, Anniversario della Liberazione;
- ✓ attività in rete e/o di collaborazione con enti culturali, associazioni, musei, biblioteche;
- ✓ partecipazione alle certificazioni linguistiche di Lingua latina;
- ✓ organizzazione delle Giornate dell'Arte;
- ✓ organizzazione di una commissione giornalistica interna all'Istituto per la realizzazione di un giornale web;
- ✓ collaborazione con l'associazione "Terra di mezzo" (Lettori erranti);
- ✓ collaborazione con i monaci del Convento SS. Ecce Homo per i solenni festeggiamenti del settennale.
- ✓ Attività di teatro a scuola

A.S. 2024/2025– CLASSE QUARTA

- ✓ Teatro in lingue inglese, Palchetto Stage ed Erasmus Theatre;
- ✓ creazione di laboratori teatrali interni all'Istituto;
- ✓ attività laboratoriali di potenziamento e approfondimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze progettate e attuate nel corso dell'anno scolastico in risposta ai bisogni formativi riscontrati nelle diverse classi dell'Istituto, anche in riferimento al PNRR;
- ✓ partecipazione a manifestazioni culturali e spettacoli teatrali che verranno proposti da enti, associazioni, istituzioni nel corso dell'anno scolastico;
- ✓ partecipazione a concorsi, gare e premi esterni all'Istituto;
- ✓ incontri e workshop con autori e personalità del mondo della cultura e/o dello spettacolo;
- ✓ partecipazione al Progetto Gutenberg Calabria 2025;
- ✓ promozione delle "Giornate di Studi danteschi" per approfondire la figura del Divin Poeta;
- ✓ organizzazione di attività per la giornata della Shoah, in ricorrenza dell'**80° anniversario della liberazione del Campo di Concentramento di Auschwitz.**);
- ✓ organizzazione di attività per Giornata internazionale contro la violenza sulle donne, Giorno del Ricordo, Giornata mondiale della Poesia, Anniversario della Liberazione;
- ✓ attività in rete e/o di collaborazione con enti culturali, associazioni, musei, biblioteche;
- ✓ organizzazione delle Giornate dell'Arte;

A.S. 2025/2026 – CLASSE QUINTA

- ✓ Spettacolo teatrale "Ncielo e Nterra" di Carlo Gallo
- ✓ Incontro tematico con esperti sulle RAEE
- ✓ Incontro tematico "Pier Paolo Pasolini: scomodo e necessario. Troppo libero per essere ignorato"
- ✓ Manifestazione commemorativa per 27 Gennaio

- ✓ Incontro tematico con esperto sulla violenza di genere (Gianluca Lumare)
- ✓ Incontro tematico con esperto sui disturbi alimentari
- ✓ Teatro in lingue inglese, Palchetto Stage ed Erasmus Theatre;
- ✓ partecipazione a manifestazioni culturali e spettacoli teatrali che verranno proposti da enti, associazioni, istituzioni nel corso dell'anno scolastico;
- ✓ incontri e workshop con autori e personalità del mondo della cultura e/o dello spettacolo;
- ✓ organizzazione di attività per la giornata della Shoah (27 gennaio, in ricorrenza dell'anniversario della liberazione del Campo di Concentramento di Auschwitz.);
- ✓ organizzazione di attività per Giornata internazionale contro la violenza sulle donne (25 novembre 2025), Giorno del Ricordo (10 febbraio 2026), Giornata mondiale della Poesia (21 marzo 2026), Anniversario della Liberazione (25 aprile 2026);
- ✓ organizzazione delle Giornate dell'Arte;
- ✓ organizzazione di una commissione giornalistica interna all'Istituto per la realizzazione di un giornale web ;
- ✓ Progetti PTOF
- ✓ Campionati del Patrimonio 2026
- ✓ Partecipazione ai *"Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor"* nell'ambito del Progetto *ORIENTIAMOCI @L SATRIANI* , nello specifico al Modulo (Titolo: My future Plan 5_M).

OBIETTIVI TRASVERSALI INDIVIDUATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Sulla base delle Linee Guida europee e tenendo conto degli obiettivi di Cittadinanza e Costituzione per tutti i Licei, il Consiglio di Classe ha lavorato affinché, a conclusione del percorso educativo – didattico ogni studente deve:

AREA METODOLOGICA

-  Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
-  Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
-  Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

-  Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
-  Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
-  Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
-  Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - ✓ dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi
 - ✓ saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale
 - ✓ curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti
-  Aver acquisito in una lingua moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento
-  Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne ed antiche
-  Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, far ricerca, comunicare

REA STORICO UMANISTICA

-  Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;
-  Conoscere con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo ed internazionale, dall'antichità ai giorni nostri;
-  Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informatici geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea;
-  Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture;
-  Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti di tutela e della conservazione;
-  Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee;
-  Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive;
-  Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

AREA SCIENTIFICA ,MATEMATICA E TECNOLOGICA

-  Comprendere il linguaggio formale della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà;
-  Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate;
-  Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti.

Il D.lgs. n.62 del 13 aprile 2017, pubblicato nella Gazzetta Ufficiale n.112 del 16 maggio 2017, all'art.26 ha chiarito che le disposizioni di cui al Capo III del suddetto decreto, ovvero le norme del nuovo esame di Stato della scuola secondaria di II grado, si applicano a decorrere dal 1° settembre 2018.

Ai sensi dell'articolo 3, comma 1 dell'O.M. n. 45 del 9 marzo 2023, *“Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni: a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'art. 13, comma 2, lettere b) e c) del d. lgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs.62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato...”*.

Nell'attribuzione del credito scolastico, per la determinazione del punteggio da assegnare ad ogni alunno, i Consigli di classe terranno conto di tutti gli elementi di cui all'art. 11 del D.P.R. 323/98, del D.M. 42 del 22 maggio 2007, del DM 80 del 3 ottobre 2007 sostituito dal DM 99 del 16 dicembre 2009, individuando i seguenti indicatori:

1. **Profitto** (promozione alla classe successiva senza sospensione di giudizio);
2. **Frequenza, interesse e impegno** nella partecipazione al dialogo educativo;
3. **Interesse** con cui l'allievo ha seguito l'insegnamento della religione cattolica o l'attività alternativa e il profitto che ne ha tratto (art. 3, commi 2 e 3 dell'O.M. n. 128 del 14 maggio 1999);
4. **Partecipazione ad attività complementari ed integrative** (attività interne) e **crediti formativi esterni**.

TABELLE DI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO PER CANDIDATI INTERNI (Allegato C, D. LGS. 62/2017 Allegato A)

TABELLA A - ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO PER LA CLASSE QUINTA
IN SEDE DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI MATURITA' (A.S. 2025/26)

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO CLASSE QUINTA AI SENSI DELL'ALLEGATO A ALD. LGS. 62/2017
$M < 6$	7-8
$M = 6$	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14-15

MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi delle vigenti disposizioni relative all'esame di Maturità, il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni, procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni alunno, sulla base del decreto legislativo n. 62/2017, come modificato dalla legge n. 108/2018, mediante la seguente tabella; sarà attribuito il punteggio, per le diverse bande di oscillazione, nel seguente modo:

- viene fatta la media dei voti;
- si identifica la banda di oscillazione;
- Il punto di oscillazione viene assegnato per il 50% pari a 0,50 alla media dei voti e il rimanente 50% alla frequenza, dialogo educativo, partecipazione alle attività complementari, religione cattolica o attività alternativa e credito formativo, come da tabelle appresso riportate, a partire da 0,50 si attribuisce il massimo della fascia precedentemente determinata, sempre nel rispetto di quanto disciplinato dalla Legge n.150 del 1° ottobre 2024, legge recante la *“Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati”*, in cui **all'articolo 15, comma 2, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, è stato inserito il « 2-bis: Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi».**

L'attribuzione del credito ad ogni alunno va deliberata, motivata e verbalizzata.

Tab. n. 1-BANDA DI OSCILLAZIONE (MAX PUNTI 1) PREVISTA NELLA TAB. A

(Allegata al D. M. n. 99 del 16/12/2009)

DESCRITTORI	PUNTI
MEDIA DEI VOTI	0.50
FREQUENZA SCOLASTICA	0.10
DIALOGO EDUCATIVO	0.10
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ COMPLEMENTARI	0.10
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVA (Nel caso in cui l'alunno/a non si avvalga dell'attività alternativa, verrà attribuito un punteggio pari a 0).	0.10
CREDITO FORMATIVO ATTIVITÀ ACQUISITE AL DI FUORI DELLA SCUOLA DI APPARTENENZA (ai sensi del D.M. n. 49 del 24/02/2000)	0.10
TOTALE	1.00

Tab. n. 2 - MEDIA DEI VOTI

MEDIA DEI VOTI	6	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	6,6	6,7	6,8	6,9	7,0
		7,1	7,2	7,3	7,4	7,5	7,6	7,7	7,8	7,9	8,0
		8,1	8,2	8,3	8,4	8,5	8,6	8,7	8,8	8,9	9,0
		9,1	9,2	9,3	9,4	9,5	9,6	9,7	9,8	9,9	10,0
PUNTI	0	0,05	0,1	0,15	0,20	0,25	0,30	0,35	0,40	0,45	0,50

Tab. n. 3 - FREQUENZA SCOLASTICA

ORE DI ASSENZA (compreso le giornate previste in deroghe)	PUNTI
Da 0 a 50	0,10
Da 51 a 120	0,05
Superiore a 120	0,00

Tab. n. 4 - PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO

DESCRITTORI	PUNTI
Partecipa con vivo interesse e proficuo impegno. Denota spirito costruttivo e propositività	0,10
Partecipa con sufficiente interesse ed impegno quasi costante	0,05
Partecipa con accettabile interesse ed impegno non sempre costante	0,00

Tab. n. 5 - PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

DESCRITTORI	PUNTI
Partecipazione assidua in giunta esecutiva, consiglio di istituto e consulta provinciale	0,10
Partecipa con spiccato senso di responsabilità. Denota grande disponibilità a collaborare alle attività della scuola (*)	
Partecipa con sufficiente senso di responsabilità. Denota apprezzabile disponibilità a collaborare alle attività della scuola (*)	0,05
Mostra disponibilità a collaborare alle attività della scuola se opportunamente sollecitato (*)	0,00

(*) "Rientrano tra le attività complementari della scuola i corsi PON, i corsi POC, i corsi PNRR, i laboratori artistici e scientifici, i progetti di educazione alla legalità, i percorsi di potenziamento linguistico e digitale, le attività sportive e musicali, e le uscite didattiche e culturali."

Tab. n. 6 - RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVA

GIUDIZIO SINTETICO	PUNTI	UDITORE
MOLTO / MOLTISSIMO	0,10	0,05
SUFFICIENTE / DISCRETO	0,05	
INSUFFICIENTE	0.00	

Tab. n. 7 - CREDITO FORMATIVO ATTIVITA' ACQUISITE AL DI FUORI DELLA SCUOLA DI APPARTENENZA (ai sensi del D.M. n. 49 del 24/02/2000)

Si individuano i criteri per l'attribuzione del credito formativo, che consiste, in ogni qualificata esperienza documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Maturità, considerato che, ai sensi del D.M. n. 49 del 24/02/2000, le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi, di cui all'art.12 del Regolamento, sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.

Nello specifico si valutano:

- ✓ Giochi Sportivi Studenteschi*
- ✓ Corsi di Primo Soccorso e/o volontariato, di almeno 12 ore, (anche se organizzati dall'Istituto)
- ✓ Attività sportiva agonistica svolta all'interno di un'organizzazione riconosciuta o affiliata al CONI
- ✓ Certificazioni** conseguite presso Enti culturali riconosciuti della durata di almeno 25 ore.

()Si precisa che la partecipazione alle attività dei Giochi Sportivi Studenteschi sono aperte a tutti gli studenti MA il punteggio ai fini dell'attribuzione del credito scolastico sarà riconosciuto solo agli studenti che non rientrano nel paramento "Attività sportiva agonistica svolta all'interno di un'organizzazione riconosciuta o affiliata al CONI"*

*(**)Le certificazioni concernenti le attività di formazione nel settore linguistico devono ottemperare a quanto disposto dal DM n. 49/00 art.3 comma 3-4 e della CM n. 117/00*

La partecipazione ad iniziative complementari, integrative e agli organi collegiali (consiglio di istituto, giunta esecutiva e consulta provinciale) non dà luogo all'acquisizione dei crediti formativi, ma rientra tra le esperienze acquisite all'interno della scuola di appartenenza, che concorrono alla definizione del credito scolastico.

Per i candidati esterni si tiene conto anche del possesso di altri titoli conseguiti al termine di corsi di studio di livello pari o superiore.

Per l'attribuzione del relativo punteggio, ai sensi dell'art. 3 del D. M. sopra citato, "la documentazione dovrà comprendere un'attestazione proveniente dagli enti, associazioni, istituzioni presso i quali il candidato ha realizzato l'esperienza e contenente una sintetica descrizione dell'esperienza stessa."

NUMERO DI ATTESTATI	PUNTI
Più di 2	0,10
Da 1 a 2	0,05
Nessuno	0,00

Ai candidati privatisti in possesso di altro diploma di maturità o di Stato si attribuisce un credito formativo di 0,25. Considerato che il credito scolastico da attribuire, nell'ambito delle bande di oscillazione, va espresso in numero intero si procede all'approssimazione per eccesso ($\geq 0,50$) diversamente per difetto.

Il credito scolastico non può comunque essere superiore alle bande di oscillazione derivante dalla media dei voti.

Relativamente all'attribuzione del credito scolastico, si delibera di attribuire l'estremo inferiore della banda di oscillazione individuata dalla media dei voti, senza procedere all'applicazione delle successive tabelle (presenti nel Documento di Valutazione approvato dal Collegio Docenti per l'a.s.2025/26 che tengono conto dell'assiduità della frequenza scolastica, dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi) nei seguenti casi:

1. nello scrutinio finale del mese di giugno, lo studente viene ammesso alla classe successiva con più di un voto consiglio;

2. nello scrutinio integrativo con sospensione di giudizio, lo studente viene ammesso alla classe successiva.

Il credito scolastico non viene attribuito all'alunno:

- ✓ il cui giudizio è sospeso;
- ✓ non consegna la promozione alla classe successiva.

Il credito scolastico può essere integrato successivamente all'accertamento dell'effettivo svolgimento di attività complementari e integrative, nella quantità di punti 1 max, all'interno della propria banda di appartenenza.

Per garantire omogeneità, equità e trasparenza nella valutazione, il collegio docenti applica i seguenti criteri per l'attribuzione del valore di credito in ciascuna banda di oscillazione:

1. Partecipazione attività complementari ed integrative previste dal PTOF come descritti di seguito.
 - a. Partecipazione a gare o concorsi (almeno regionali) con inclusione nella graduatoria di merito.
 - b. Partecipazioni a scambi scolastici internazionali o soggiorni linguistici, afferenti al corso di studio con durata di almeno di 10 giorni.
 - c. Frequenza di corsi extra-curricolari di almeno 25 h (lingue, informatica, comunicazione, approfondimenti tecnico-professionali, gruppi sportivi...) nell'a.s. di riferimento, organizzati dalla scuola o da enti esterni in collaborazione con la scuola, quali: P.O.N., P.O.R. promossi dall'istituto
 - d. Partecipazione a progetti curriculari ed extra-curricolari (per almeno 25 h) quali: Progetto Gutenberg e Incontri con l'autore, Pratica sportiva o Competizioni sportive promosse dalla scuola, Attività teatrali promosse dalla scuola.

Partecipazione su base volontaria ad attività extrascolastiche a carattere formativo su base individuale che siano coerenti con il piano di studi, quali: attività sportive riconosciute dal C.O.N.I.; attività teatrali,

coreutiche e cinematografiche svolte presso associazioni culturali riconosciute di rilevanza territoriale; certificazioni di lingue conseguite secondo le direttive del CEFR; certificazioni informatiche conseguite tramite rilascio di patentini Microsoft, ECDL, CISCO ed equipollenti (solo per l'annualità di rilascio); frequenza di istituti AFAM e/o Conservatorio.

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	AUTORI/TITOLO/CASA EDITRICE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	R. Carnero, G. Iannaccone, <i>Il magnifico viaggio Vol. 5 e Vol. 6</i> , Giunti Editore
LINGUA E CULTURA LATINA	Homo sum Civis sum vol. 3, Maurizio Bettini, Sansoni per la scuola Editore
LINGUA E CULTURA STRANIERA	M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton, <i>Compact performer. Shaping ideas. From the origins to the present age</i> , Zanichelli Editore
STORIA	Giardina, G. Sabbatucci, V. Vidotto, <i>Orizzonti della storia</i> , Vol. 3, Laterza Editore
SCIENZE UMANE	Bruni, G. Ligi, P. Magaudo, <i>Dialoghi nelle scienze umane. Sociologia e Antropologia</i> , Giunti Editore
PEDAGOGIA	M. Muraca, E. Patrizi, <i>I colori della pedagogia</i> , Vol. 3, Giunti TVP Editori
FILOSOFIA	S. Veca – G. Picinali – D. Catalano – S. Marzocchi, <i>Il pensiero e la meraviglia</i> , vol. 3; <i>Da Schopenhauer al dibattito attuale</i> , Zanichelli Editore
MATEMATICA	M. Bergamini – G. Barozzi – A. Trifone, <i>Matematica.azzurro 3 ed.</i> , vol. 5, con tutor, Zanichelli Editore
FISICA	Ugo Amaldi, <i>Le traiettorie della Fisica.azzurro terza edizione, Elettromagnetismo, Relatività e quanti</i> , Zanichelli Editore
SCIENZE NATURALI (BIOL. CHIM. SCIENZE. DELLA TERRA)	G. Valitutti – N. Taddei – G. Maga, <i>Carbonio, metabolismo biotech. Biochimica, biotecnologie e tettonica delle placche con elementi di chimica organica</i> , Zanichelli Editore
STORIA DELL'ARTE	Adorno, A. Mastrangelo, <i>Arte del mondo, dal Neoclassicismo ai giorni nostri</i> , vol.3, D'Anna Editore
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	E. Zocca – A. Sbragi, <i>Competenze motorie</i> , D'Anna Editore
RELIGIONE CATTOLICA	M.Contadini–M.Marcuccini–A.P.Cardinali, <i>Confronti 2.0</i> , Eureka Editore

Il documento del consiglio di classe è stato approvato nella seduta del 11-05-2026.

IL COORDINATORE DI CLASSE

Prof. Gabriele Figliuzzi

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Antonella Parisi